

Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТИ
АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА ДОСМУХАМЕДОВА

БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕНО

«Х.Досмухамедов атындағы
Атырау университеті» КеАҚ

Басқарма шешімімен /

Республикамен Үйлесімділік Бюроның

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы

Атырау облысының Атырау қаласы



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

6B01301- БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕНГЕЙІНІҢ ПЕДАГОГЫ

Білім беру бағдарламасының атауы

6B01301- ПЕДАГОГ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название образовательной программы

6B01301 - TEACHER OF PRIMARY EDUCATION

Name of education programme

Факультет Инновационного образования

Кафедра «Дошкольного и начального образования»



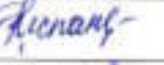


Название ОП: Педагог начального уровня образования

Тип ОП:



Действующая
Новая
Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Муханбетжанова Акмарал Утепбергеновна	Декан д.п.н., профессор	+77013359662	
Утешкалиева Айгуль Мадениевна	Заведующий кафедрой, и.о. асоц.профессора, к.п.н.	+77752331973	
Испанова Эльмира Жумабековна	старший преподаватель, магистр	+77014199719	
Мусиева Акмарал Койшекеновна	Учитель начальных классов высшей категории общеобразовательной средней школы №2 им. Ж.Нажимеденова	+77785324545	
Тордахметова Мерей Дастанқызы	6B01301-Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім бағдарламасы 3 курс студенті	+77772422820	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Цикл программы:

Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

Бағдарлама циклі:

Бірінші цикл: бакалавриат 6 деңгейі ҰБШ / СБШ / МСКО

The program cycle:

First cycle: Bachelor's degree level 6 NRK / ORC / ISCED

1.2 Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе

6B01301- «Педагог начального уровня образования»

Берілетін дәреже: Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

6B01301- «Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы»

Degree awarded: Bachelor of Education in the educational program

6B01301 - «Teacher of primary education»

1.3 Общий объем кредитов: 242 академических кредитов / 242 ECTS

Жалпы кредит: 242 академиялық кредит / 242 ECTS

Total credits: 242 academic credits / 242 ECTS

1.4 Типичный срок обучения: 4 года, 3 года, 2 года

Оқу мерзімі: 4 жыл, 3 жыл, 2 жыл

Typical duration of study: 4 years, 3 years, 2 years

1.5 Отличительные особенности ОП

Образовательная программа 6B01301-«Педагог начального уровня образования» включает современные концепции педагогики начальной школы и гуманистической педагогики, содержание и методiku обновленного образования, требования основ педагогики и психологии общения в поликультурной среде, технологии обучения через ИКТ, лингвистические механизмы межкультурной коммуникации, дифференцированное и интегрированное обучение, исследовательскую и проектную деятельность, а также изучение мирового опыта обучения на начальном уровне: SMART-модель обучения, методике инклюзивного образования в подготовке педагогов новой формации.

Процесс обучения организован в виде цикла лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Помимо этого, студенты имеют возможность посещать конференции, семинары и различные встречи, чтобы иметь возможность участвовать в научной дискуссии на национальном и международном уровне.

1.5 ББ-ның айрықша ерекшеліктері

6B01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» білім беру бағдарламасы - бастауыш мектеп педагогикасы мен гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын, жанартылған білім берудің мазмұны мен әдістемесін, қолданылетті ортадағы қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы негіздерінің талаптарын, АКТ арқылы оқыту технологияларын, мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық тетіктерін, сараланған және интеграцияланған оқытуды, зерттеу және жобалау қызметін, сондай-ақ әлемдік бастапқы деңгейдегі оқыту тәжірибесі: SMART оқыту моделі, жаңа формациядағы мұғалімдерді даярлаудағы инклюзивті білім беру әдістемесін қарастырады.

Оқыту процесі дәрістер, семинарлар, практикалық және зертханалық сабақтар түрінде ұйымдастырылған. Сонымен қатар, студенттер ұлттық және халықаралық деңгейде ғылыми пікірталасқа, конференцияларға, семинарларға және әртүрлі кездесулерге қатыса алады.

1.5 Distinctive features of the EP

The educational program 6B01301-«Teacher of primary education» includes modern concepts of primary school pedagogy and humanistic pedagogy, the content and methodology of updated education, the requirements of the basics of pedagogy and psychology of communication in a multicultural environment, learning technologies through ICT, linguistic mechanisms of intercultural communication, differentiated and integrated learning, research and project activities, as well as the study of the world Entry-level learning experience: SMART learning model, the methodology of inclusive education in the training of teachers of a new formation.

The learning process is organized in the form of a series of lectures, seminars, practical and laboratory classes. In addition, students have the opportunity to attend conferences, seminars and various meetings to be able to participate in scientific discussion at the national and international level.

ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

1.1 Цель ОП

Цель образовательной программы - Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для системы начального образования, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, владеющего необходимыми знаниями, умениями и навыками, компетенциями на уровне требований профессионального стандарта «Педагог»

Білім беру бағдарламасының мақсаты - Жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, «Педагог» кәсіби стандартының талаптары деңгейінде қажетті білімі, біліктілігі мен дағдысы, құзыреттілігі бар бастауыш білім беру жүйесі үшін жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау.

The purpose of the educational program - Training of highly qualified teachers for the primary education system with high social and civic responsibility, possessing the necessary knowledge, skills and competencies at the level of the requirements of the professional standard "Teacher".

2.2 Обоснование ОП для студентов

Особенность программы заключается в отсутствии подобных программ бакалавриата, осуществляющего подготовку конкурентоспособного специалиста с высоким потенциалом трудоустройства, способного в области начальной педагогики осуществлять сбор, интерпретацию информации с использованием социальных, этических и научных представлений, этических правовых норм поведения, к успешной оптимальной деловой коммуникации на государственном и других языках; коммуникабельно, толерантно, владеющие новыми методами обучения и воспитания, системой практических знаний и навыков; способные работать в команде, аргументируя свою точку зрения, предлагая новые решения, использующие информационные источники (мультимедийные образовательные программы, возможности TV-технологий, Интернет-ресурсы).

В программе предусмотрено формирование ключевых и профессиональных компетенций, направленных на реализацию в разнообразных видах будущей деятельности бакалавров (научно-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской).

Наряду с изучением обязательной программы, студентам предлагается в выбор в изучение программы «Модуль методика обучения в начальной школе». Это расширит рамки образованности специалиста и поможет применить полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных мероприятиях, конференциях, тренингах, программах академической мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья.

2.2 Студенттерге арналған ББ негіздемесі

Бағдарламаның ерекшелігі - жұмысқа орналасу әлеуеті жоғары бәсекете қабілетті маман даярлауды жүзеге асыратын, бастапқы педагогика саласында әлеуметтік, этикалық және ғылыми түсініктерді, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын пайдалана отырып, мемлекеттік және басқа тілдерде табысты онтайлы іскерлік қарым-қатынаста ақпаратты жинауды, түсіндіруді жүзеге асыруға қабілетті бакалавр бағдарламаларының болмауы; коммуникабельді, толерантты, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, практикалық білім мен дағдылар жүйесін меңгерген; ақпараттық көздерді (мультимедиялық білім беру бағдарламалары, ТВ-технологиялардың мүмкіндіктері, Интернет-ресурстар) пайдаланатын жаңа шешімдерді ұсына отырып, өз көзқарасын дәлелдей отырып, командада жұмыс істеуге қабілетті.

Бағдарламада бакалаврлардың болашақ қызметінің әртүрлі түрлерінде (ғылыми-педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ғылыми-зерттеу) іске асыруға бағытталған негізгі және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру көзделген.

Міндетті бағдарламаны оқумен қатар студенттерге «Бастауыш мектепте оқыту модулі әдістемесі» бағдарламасын оқуға таңдау ұсынылады. Бұл маманның білім аясын кеңейтеді және алынған білімдерін, дағдыларын мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдануға көмектеседі.

Білім алушылардың ғылыми іс-шараларға, конференцияларға, тренингтерге, жақын және алыс шетел жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу мүмкіндігі бар.

2.2 Justification of the EP for students

The peculiarity of the program lies in the absence of such bachelor's degree programs, which train a competitive specialist with high employment potential, capable in the field of primary pedagogy to collect and interpret information using social, ethical and scientific ideas, ethical and legal norms of behavior, for successful optimal business communication in the state and other languages; sociable, tolerant, proficient in new methods of teaching and upbringing, a system of practical knowledge and skills; able to work in a team, arguing their point of view, offering new solutions using information sources (multimedia educational programs, TV technology capabilities, Internet resources).

The program provides for the formation of key and professional competencies aimed at implementation in various types of future bachelor's activities (scientific and pedagogical, organizational and managerial, research).

Along with studying the compulsory program, students are offered the choice of studying the program "Module teaching methods in elementary school". This will expand the scope of a specialist's education and help apply the acquired knowledge, skills and abilities in professional activities.

Students have the opportunity to participate in scientific events, conferences, trainings, and academic mobility programs at universities in the near and far abroad.

2.3 Потребность на рынке труда



Резкое увеличение демографической ситуации в регионе (показатели рождаемости) и динамичный ежегодный рост числа детей начального школьного возраста (количество 1-х классов в школах достигает 15-20 детей) свидетельствует о высоком уровне трудоустройства выпускников на рынке труда по образовательной программе.

Трудоустройство по данной специальности каждый год составляет 100%.

2.3 Еңбек нарығындағы қажеттілік

Өнердегі демографиялық ахуалдың күрт өсуі (туу көрсеткіштері) және бастауыш мектеп жасындағы балалар санының жыл сайынғы серпінді өсуі (мектептердегі 1-сыныптар саны 15-20 балаға жетеді) білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің еңбек нарығында жұмысқа орналасуының жоғары деңгейін көрсетеді.

Осы мамандық бойынша жұмысқа орналасу жыл сайын 100% құрайды.

2.3 The need in the labor market

A sharp increase in the demographic situation in the region (birth rates) and a dynamic annual increase in the number of children of primary school age (the number of 1st grades in schools reaches 15-20 children) indicates a high level of employment of graduates in the labor market according to the educational program.

Employment in this specialty is 100% every year.

2.4 Область профессиональной деятельности

Выпускники на основе профессионального стандарта в зависимости от необходимых видов уровней образовательной деятельности могут работать: педагог начального уровня общеобразовательных школ; педагог негосударственных начальных школ, педагог начального уровня системы дополнительного образования, преподавательская деятельность в колледже.

2.4 Кәсіби қызмет саласы

Түлектер кәсіптік стандарт негізінде білім беру қызметінің қажетті деңгейлеріне қарай: жалпы білім беретін мектептердің бастауыш деңгейіндегі педагог; мемлекеттік емес бастауыш мектептердің педагогы, қосымша білім беру жүресінің бастауыш деңгейіндегі педагог, колледждегі оқытушылық қызмет жұмыс істей алады.

2.4 Area of professional activity

Graduates on the basis of a professional standard, depending on the necessary types of levels of educational activity, can work: an elementary-level teacher of secondary schools; a teacher of non-governmental primary schools, an elementary-level teacher of the system of additional education, teaching at a college.

2.5 Объекты профессиональной деятельности

Образовательные учреждения:

- начальный уровень общеобразовательной школы;
- негосударственные начальные школы;
- учебные центры;
- педагогические колледжи.

2.5 Кәсіби қызмет объектілері

Білім беру мекемелері:

- жалпы білім беретін мектептің бастапқы деңгейі;
- мемлекеттік емес бастауыш мектептер;
- оқу орталықтары;
- педагогикалық колледждер.

2.5 Objects of professional activity

Educational institutions:

- primary level of secondary school;
- Non-government primary schools;
- training centers;
- teacher training colleges.

2.6 «Педагог» кәсіптік стандарты. 14.12.2022 ж. «Педагог» кәсіптік стандарты (бұдан әрі – Стандарт) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 117-бабының 2-1) тармағына сәйкес әзірленді және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

2.6 Профессиональный стандарт «Педагог». 14.12.2022 г. Профессиональный стандарт «Педагог», Профессиональный стандарт «Педагог» от 14.12.2022 г. (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенциям, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2.6 Professional standard «Teacher». 14.12.2022 y. The professional standard «Teacher». The professional standard «Teacher» dated 14/12/2022 (hereinafter referred to as the Standard) was developed in accordance with paragraph 2-1) of Article 117 of the Labor Code of the Republic of Kazakhstan and defines the requirements for the level of qualification, competencies, content, quality and working conditions of teachers of all levels of education, with the exception of higher and postgraduate education.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

Выпускники данной программы смогут:

1. Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения
2. Применять методику преподавания предмета и воспитательной работы; программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности
3. Применять адекватные технологии обучения и осуществлять рефлексию в целях самосовершенствования, анализирует методику раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, методику индивидуализированного и интегрированного обучения, методику компетентностного обучения
4. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; систематизирует методы исследования в педагогике, обобщенные результаты исследования, цели и средства исследования, исследовательские навыки обучающихся, принципы и методы исследования образовательной среды и практики, методы контроля психолого-педагогической деятельности обучающихся
5. Выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры
6. Осуществлять методологию применения традиционных технологий и дидактических средств обучения через ИКТ, лингвистические механизмы межкультурной коммуникации (монолог, диалог, объяснение, описание, составление изложения)
7. Использовать в практике учебные материалы для занятий по изучаемым дисциплинам, систематизируя ГОСО, типовые учебные планы (обновленного содержания) начального образования и учебные программы начального образования обновленного содержания
8. Применять принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся, основы психологии общения и профессиональной коммуникации
9. Знать и понимать теоретическую концепцию педагогики начальной школы в интеграции с правилами классической дидактики начального образования, современные концепции гуманистической педагогики, современные тенденции развития отечественной и зарубежной системы образования
10. Давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации, экологического мышления, навыков предпринимательства с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии, психологии и принципов академической честности
11. Применять в практике правила педагогической этики, принципы и методы педагогического взаимодействия с обучающимися, принципы и методы работы в педагогическом коллективе, принципы и методы работы с родителями обучающихся, требования основ педагогики и психологии общения в поликультурной среде
12. Применять новые достижения в области психолого-педагогических наук, особенности физиологии и психологии младшего школьного возраста, современные валеологические и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, принципы непрерывности и синкретности воспитания
13. Проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана
14. Использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий; имеет навыки работы с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации; разработки учебно-познавательных заданий для сетевой совместной деятельности; создания сценария цифровых уроков, дистанционных образовательных событий; анализа данных об учебной деятельности на основе цифрового следа.
15. Использовать передовой педагогический опыт в профессиональной деятельности для формирования универсальных способов мыслительной деятельности обучающихся (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

3. БҒ ОҚЫТУ ДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаның түлектері:

1. Жеке, мәдениетаралық және өнеркәсіптік (касіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін ауызша және жазбаша түрде қазақ, орыс және шет тілдерінде сөйлесу
2. Пәнді оқыту және тәрбие жұмысының әдістемесін, бағдарламалар мен оқулықтарды, оқыту құралдарын және олардың дидактикалық мүмкіндіктерін қолдану
3. Өзін-өзі жетілдіру мақсатында оқыту технологияларын қолдану және рефлексияны жүзеге асыру, білім алушылардың жеке қабілеттерін ашу әдістемесін, дараландырылған және интеграцияланған оқыту әдістемесін, Құзыретті оқыту әдістемесін талдайды
4. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жағудың әдістерін білу және оларды оқытылатын сабаққа қолдану; педагогикадағы зерттеу әдістерін, зерттеудің жалпыланған нәтижелерін, зерттеу мақсаттары мен құралдарын, білім алушылардың зерттеу дағдыларын, білім беру ортасы мен практикасын зерттеудің

қағидағтары мен әдістерін, білім алушылардың психологиялық-педагогикалық қызметін бақылау әдістерін жүйелейді

5. Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын қалыптастыру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толық әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстануға ұмтылу

6. АКТ арқылы оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын қолдану әдістемесін, мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық механизмдерін (монолог, диалог, түсіндіктеме, сипаттауды, мазмұндаманы құрастыру) әдістемесін жүзеге асыру

7. МЖМБС, бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарларын (жанартылған мазмұнды) және жанартылған мазмұндағы бастауыш білім берудің оқу бағдарламаларын жүйелеп, оқытылатын пәндер бойынша сабақтар үшін оқу материалдарын практикада пайдалану

8. Білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың принциптері мен әдістерін, қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін қолдану

9. Бастауыш мектеп педагогикасының теориялық тұжырымдамаларымен интеграциясында бастауыш мектеп дидактикасының классикалық ережелерін, гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамаларын, отандық және шетел білім жүйелерін дамытудың қазіргі үрдістерін біледі және түсіндіреді:

10. Философия, әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның базалық білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның, экологиялық ойлаудың, кәсіпкерлік дағдыларының әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну

11. Педагогикалық этика ережелерін, білім алушылармен педагогикалық өзара ықпалдасудың принциптері мен әдістерін, педагогикалық ұжымда жұмыс жасау принциптері мен әдістерін, білім алушылар ата-аналарымен жұмыс жасау принциптері мен әдістерін, көпмәдени ортадағы қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы негіздерінің талаптарын өз тәжірибесінде қолдану

12. Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласының жаңа жетістіктерін, кіші мектеп жасындағы физиология және психология ерекшеліктерін, оларды оқыту мен тәрбиелеудегі қазіргі деңсаулықты сақтау технологияларын, тәрбиелеудің үзіліссіздік және синкреттілік принциптерін қолдану

13. Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, ерекшеліктерін және түпнұсқалығын терең түсінуге және ғылыми талдауға негізделген азаматтығын көрсету

14. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдана алады; онлайн-оқытудың, электрондық оқытудың, желілік коммуникацияның сандық құралдарымен жұмыс істеу; желілік бірлескен қызмет үшін оқу-танымдық тапсырмаларды әзірлеу; сандық сабақтар сценарийін, қашықтықтан білім беру оқиғаларын жасау; сандық із негізінде оқу қызметі туралы деректерді талдау дағдылары бар.

15. Кәсіби қызметте озық педагогикалық тәжірибені білім алушылардың ойлау қызметінің әмбебап тәсілдерін (абстрактті-логикалық ойлау, есте сақтау, зейін, шығармашылық қиял, логикалық операциялар жасай білу) қалыптастыру үшін пайдалану

3. EXPECTED RESULTS OF THE EP

Graduates of this program will be able to:

1. To enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages to solve the problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication

2. Knows the methods of teaching the subject and educational work; programs and textbooks; teaching tools and their didactic capabilities

3. Apply adequate learning technologies and carry out reflection for self-improvement, analyzes the methodology of revealing the individual abilities of students, the methodology of individualized and integrated learning, the methodology of competence-based learning

4. To know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study; systematizes research methods in pedagogy, generalized research results, goals and means of research, research skills of students, principles and methods of research of the educational environment and practice, methods of control of psychological and pedagogical activity of students

5. To build a personal educational trajectory throughout life for self-development and career growth, to focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activities through the methods and means of physical culture

6. Carries out the methodology of application of traditional technologies didakticheskii learning tools through ICT, linguistic mechanisms of intercultural communication (monologue, dialogue, explanation, description, preparation of presentation)

7. To use in practice educational materials for classes in the studied disciplines, systematizing SES, standard curricula (updated content) of primary education and curricula of primary education of updated content

8. Applies the principles and methods of formation of communicative, information, legal, environmental, professional competences of students, the basics of psychology of communication and professional communication

9. Knows and understands the theoretical concept of primary school pedagogy in integration with the rules of classical didactics of primary education, modern concepts of humanistic pedagogy, modern trends in the development of domestic and foreign education system

10. To give an assessment to situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, ecological thinking, business skills taking into account basic knowledge of philosophy, sociology, political science, culturologists and psychology

11. Applies in its practice the rules of pedagogical ethics, principles and methods of pedagogical interaction with students, principles and methods of work in the teaching staff, principles and methods of work with parents of students, the requirements of the basics of pedagogy and psychology of communication in a multicultural environment

12. Apply new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences, features of physiology and psychology of primary school age, modern valeological and health-saving technologies of education and upbringing, principles of continuity and syncretism of education

13. To show a civil position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, laws and originality of historical development of Kazakhstan

14. Able to use various types of information and communication technologies; has skills in working with digital tools for online learning, e-learning, and network communication; developing educational tasks for network collaboration; creating a scenario for digital lessons, remote educational events; analyzing data on educational activities based on a digital footprint.

15. To use advanced pedagogical experience in professional activity for the formation of universal ways of mental activity of students (abstract-logical thinking, memory, attention, creative imagination, the ability to perform logical operations)

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Форма проведения итогового контроля	Количество академических кредитов	Формируемые компетенции (коды из р ³ раздела 5)	Название кафедр
1 семестр						
M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Гуманитарлық модулі/ M-1 Humanitarian module	ИК 1101 История Казахстана/ KT 1101 Қазақстан тарихы/ HT 1101 History of Kazakhstan	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Экзамен	5	КК 1-4	История Казахстана и всемирная история/ Қазақстан және дүниежүзілік тарихы/ Kazakhstan and world history
M-2 Модуль коммуникации/ M-2 Байланыс модулі/ M-2 Communication module	КУа 1103 Казахский (русский) язык/ KT 1103 Қазақ (орыс) тілі/ KL 1103 Kazakh (Russian) language	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Экзамен	5	КК5-13	Казахский язык и литература / Русская филология/ Қазақ тілі және әдебиеті/ Орыс филологиясы/ Kazakh language and literature / Russian Philology
M-2 Модуль коммуникации/ M-2 Байланыс модулі/ M-2 Communication module	ІУа 1104 Иностраный язык/ ShT 1104 Шетел тілі/ FL 1104 Foreign language	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Экзамен	5	КК5-13	Переводческого дела и иностранные языки / Аударма ісі және шетел тілдері/ Translation and foreign languages
M-5 Модуль профессионального формирования педагога/ M-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі/ M-5 Module of professional formation of the pedagogy	PMSH1201 Психология младшего школьника/ BSOP 1201 Бастауыш сынып оқушысының психологиясы/ POYS 1201 Psychology of younger schoolboy	БД, БК БП, ЖК BD, ICC	Емтихан Экзамен	5	ПК-4	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
M-5 Модуль профессионального формирования педагога/ M-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі/ M-5 Module of professional formation of the pedagogy	PNO1301 Педагогика начального образования/ ВВР 1301 Бастауыш білім беру педагогикасы/ POPE 1301 Pedagogy of primary education	ПД, ПК КП, ЖК PD, ICC	Емтихан Экзамен	5	ПК -1,2,3	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
M-2 Модуль коммуникации/ M-2 Байланыс модулі/ M-2 Communication module	AP 1302 Академическое письмо/ AKh 1302 Академиялық хат	БД, БК БП, ЖК BD, ICC	Экзамен	3	КК5-13	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
M-4 Модуль «Здорового образа жизни»/ M-4 Сапауатты	FK 1107 Физическая культура/ DSh 1107 Дене шынықтыру/ PE 1107 Physical	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Диф. жазба	2	КК20-22	Физическая культура и начальная военная

өмір сақты модулі M-4 Healthy lifestyle module	education					подготовка / Дене шынықтыру және бастапқы және бастапқы Physical training and initial military training
Итого за семестр				30		
2 семестр						
M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Гуманитарлық модулі/ M-1 Humanitarian module	ETKN1108 Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері/ Экология и безопасность жизнедеятельности / Ecology and fundamentals of life safety / KSM 1108 Кәсіпкерлік және стартап-менторы/ Основы предпринимательства и ментор стартапов /Entrepreneurship and Start up Mentor/ ҚКРМ 1108 Қазақ халқының рухани мәдениеті/ Духовная культура казахского народа/ Spiritual culture of the Kazakh people/ Основы права и антикоррупционной культуры / GZA 1108 Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific research	ООД, БК, ЖЫЛ, ЖК, GES, ES	Экзамен	5	КК1-4	Кафедры: Экология Экономика/ Экология, Экономика / Кафедра Уголовно- правовых дисциплин Қызымстық- құқықтық пәндер кафедрасы История Казахстана и всемирная история Казахстан және дүниежүзі тарихы кафедрасы/ Журна- листика және қоғаммен байланыс/ Журналистика и связи с общественностью Departments: Ecology Economy Department of Criminal Law Disciplines History of Kazakhstan and World History/ Journalism and public relations
M-2 Модуль коммуникации/ M-2 Байланыс модулі/ M-2 Communication module	ҚҰЯ1103 Казахский (русский) язык/КТ1103 Қазақ (орыс) тілі/КЛ1103 Kazakh (Russian) language	ООД, ОК, ЖБП, МК, GED, CC	Экзамен	5	КК5-13	Казахский язык и литература / Русская филология Қазақ тілі және әдебиеті/ Орыс филологиясы Kazakh language and literature / Russian Philology
M-2 Модуль коммуникации/ M-2 Байланыс модулі/ M-2 Communication module	ІҰЯ1104 Иностраный язык/ШЫ1104 Шетел тілі/ Foreign language	ООД, ОК, ЖЫЛ, МК, GED, CC	Экзамен	5	КК5-13	Переводческого дела и иностраные языки / Аударма ісі және шетел тілдері/ Translation and foreign languages

M-5 Модуль профессионального формирования педагога /M-5 Мугалимнің кәсіби қалыптасу модулі M-5 Module of professional formation of the pedagogy	OPFRSh 3214 Особенности физиологические развития школьников / OPFDI: 3214 Оқушылардың физиологиялық даму ерекшеліктері / PPFDSN 3214 Physiological features of development of school students	БД, НК БП, ЖК ВД, ICC	Экзамен	5	ПК 1-3	Биология және сәтсіздікшілік етінділер дисциплина биология және ауылшаруашылық өнімдері Biology and agricultural disciplines
M-5 Модуль профессионального формирования педагога /M-5 Мугалимнің кәсіби қалыптасу модулі M-5 Module of professional formation of the pedagogy	TMVRNC 1202 Теория и методика воспитательной работы в начальных классах /BSTZhTMA 1202 Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / TAMOE/WIPS 1202 Theory and methods of educational work in primary school	БД, ВК БП, ЖК ВД, ICC	Экзаме н / Экзамен	5	ПК -3,6,7	Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
M-4 Модуль «Здорового образа жизни» M-4 Садауатты өмір салты модулі M-4 Healthy lifestyle module	FK 1107 Физическая культура /DSh1107 Дене шынықтыру / PE1107 Physical education	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Диф. эссе	2	КК20-22	Физическая культура и начальная военная подготовка / Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық / Physical training and initial military training
M-5 Модуль профессионального формирования педагога /M-5 Мугалимнің кәсіби қалыптасу модулі M-5 Module of professional formation of the pedagogy	EP1209 Учебная практика /EP1209 Оқу практикасы / ETPR1209 Educational practice	БД, НК БП, ЖК ВД, ICC	Отчет	3	ПК 1-6	Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
Итого за семестр				30		
3 семестр						
M-1 Гуманитарный модуль /M-1 Гуманитарлық модулі M-1 Humanitarian module	MSPZ 1206 Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология) /ASBM1206 Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / MPSPCP1206 Module of social, political knowledge (sociality, politics, culture, psychology)	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Экзамен	8	КК14-19	Журналистика және қоғаммен байланыс / Журналистика и связь с общественностью / Journalism and public relations / Психология және педагогика / Психология және педагогика / Psychology and pedagogy
M-3 Модуль «Цифровые навыки педагога» /M-3 «Педагогтың	IKT 1205 Информационно-коммуникационные технологии /АКТ 1205	ООД, ОК ЖБП, МК GED, CC	Экзамен	5	КК5-13	Информатика Математика және методика преподавания

цифрлық дағдылары» модулі/ M-3 Module «Digital skills of a teacher»	Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) / ICT 1205 Information and communication technologies (in English language)					математика Информатика Математика және математиканы оқыту әдістемесі Informatics (Mathematics and methods of teaching mathematics)
MBSNO 07 Модуль базового содержания начального образования/ BBBNMM 07 Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модулі/ MBSPE 07 The module of the basic content of primary education	ООМNSh 2204 Основы обучения математики в начальной школе/ BMMOA 2204 Бастауыш мектепте математиканы оқыту негіздері/ BTMESh 2204 Basics of teaching mathematics in elementary school	БД, ВК БП, ЖК ВД, ІСС	Емтихан /Экзамен	5	ПК -19,25	Математика және математиканы оқыту әдістемесі
MBSNO 07 Модуль базового содержания начального образования/ BBBNMM 07 Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модулі/ MBSPE 07 The module of the basic content of primary education	ҮА12207 Язык и литература (ЯЛ) / ТА2207 Тіл және әдебиет (ТІ) / ІЛ2207 Language and literature (L1)	БД, ВК БП, ЖК ВД, ІСС	Емтихан /Экзамен	5	ПК-23,24, 25	Кафедра казахского языка и литературы/Казах тілі және әдебиет кафедрасы/ Kazakh language and literature / Кафедра русской филологии/Орыс филология кафедрасы // Department of Russian Philology
MBSNO 07 Модуль базового содержания начального образования/ BBBNMM 07 Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модулі/ MBSPE 07 The module of the basic content of primary education	ТНО2206 Человек и общество/ АК 2206 Адам және қоғам/ MS2206 Man and society ОРМ 2206 Основы «Познания мира»/ DN2206 «Дүниетаныу негіздері»/ ТВKOW2206 The basics "knowledge of the world»	БД, КВ БП, ТК ВД, ІС	Емтихан /Экзамен	5	П-21,22, 25	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
M-4 Модуль «Здорового образа жизни» M-4 Сағуатты өмір салты модулі M-4 Healthy lifestyle module	FK 1107 Физическая культура DsH1107 Дене шынықтыру PE1107 Physical education	ООД, ОК ЖЫІ, МК GED, CC	Диф.зачет	2	КК20-22	Физическая культура и начальная военная подготовка / Дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training
Итого за семестр				30		
4 семестр						
M-1 Гуманитарный	ФЛ1102 Философия	ООД, ОК	Экзамен	5	КК1-4	Журналистика

модуль/ M-1 Гуманитарлық модуль/ M-1 Humanitarian module	Phil1102 Философия Phil 1102 Philosophy	ЖЫЛМК GED,CC				және қоғаммен байланыс/ Журналистика и связи с общественностью/ Journalism and public relations/
MBSNO 07 Модуль базового содержания начального образования/ BBBNMM 07 Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модуль/ MBCPE 07 The module of the basic content of primary education	OE2205 Основы естествознания начальной школы/ BMZhN2205 Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері/ FONSPPS2205 Fundamentals of natural science in primary school	БД, БК БЛ, ЖК BD, ICC	Емтихан Экзамен	5	ПК -20,25	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/Preschool and primary education
MBSNO 07 Модуль базового содержания начального образования/ BBBNMM 07 Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модуль/ MBCPE 07 The module of the basic content of primary education	FPKUNCL2208 Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов/ BSMQK2208 Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін кальптастыру/ FPCPSb12208 Formation of professional competencies of a primary school teacher	БД, БК БЛ, ЖК BD, ICC	Емтихан	5	ПК-8,9,10	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/Preschool and primary education
M-6 Модуль педагогического мастерства/ M-6 Педагогикалық шеберлік модуль/ M-6 Module of pedagogical skills	MOHPG 2304 Методика обучения чтению и письменной грамотности в начальных классах/ BSOZSKA 2304 «Бастауыш сыныпта оқу және жазу сауаттылығын кальптастыру әдістемесі»/ MFRWLPG 2304 Methods of formation of reading and writing literacy in primary grades	ПД, БК КЛ, ЖК PD, ICC	Емтихан Экзамен	5	ПК-14,15, 16	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/Preschool and primary education
M-3 Модуль «Цифровые навыки педагога»/ M-3 «Педагогтың цифрлық дағдылары» модуль/ M-3 Module «Digital skills of a teacher»	BBIT 2206 Білім беруде IT технологияларын қолдану/ IT O 2206 Использование IT- технологий в образовании	ПД, БК КЛ, ЖК PD, ICC	Экзамен	5	ПК 26-27	Информатика/ Информатика/ Informatics/
M-4 Модуль «Здорового образа жизни» M-4 Сауатты өмір салты модуль/ M-4 Healthy lifestyle module	FK 1107 Физическая культура/ Dsb1107 Дене шынықтыру PE1107 Physical education	ОД, ОК ЖЫЛ, МК GED, CC	Экзамен	2	КК20-22	Физическая культура и начальная военная подготовка/ Дене шынықтыру у және бастапқы әскери дайындық/ Physical training and initial military training

M-6 Модуль педагогического мастерства M-6 Педагогикалық шеберлік модулі M-6 Module of pedagogical skills	PP2209 Педагогическая практика /PT2209 Педагогикалық тәжірибе/ PP2209 Pedagogical practice	БД, ВК БП, ЖК ВД, ICC	Exam/Отырыс report	3	ПК-13	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
Итого за семестр				30		
5 семестр						
MMONO (G) 08 Модуль методики обучения начального образования (естественный) ВВОАМ (G) 08 Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (жаратылыстану) /PE/TMM (N) 08 Primary Education Teaching Method Module (Natural)	MPMNSh 3210 «Методика преподавания математики в начальной школе» / VMMOA 3210 Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі / MTMPSh 3210 Methods of teaching mathematics in primary school MOMG3210 Методика обучения математической грамотности/MGOA3210 Математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі /MLTM3210 Math Literacy Teaching Methodology	БД, КВ БП, ТК ВД, ES	Exam/Отырыс	5	ПК 26, 27, 28	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
MMONO (G) 08 Модуль методики обучения начального образования (естественный) ВВОАМ (G) 08 Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (жаратылыстану) /PE/TMM (N) 08 Primary Education Teaching Method Module (Natural)	MOU 3211 Методика обучения «Естествознанию» /ZhOA3211 «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі/MOTNS3211 Methods of teaching «Natural Science» MOZT 3211 Методика обучения здоровьесберегающей технологии DSTOA3211 Денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі /MOTHST3211 Methods of teaching health-saving technology	БД, КВ БП, ТК ВД, ES	Exam/Отырыс	5	ПК 26,27, 29	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
MMONO(G) 09 Модуль методики обучения начального образования (гуманитарный) ВВОАМ (G) 09 Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (гуманитарлық) /MP/ETM (H) 09 Module of primary education teaching methods (humanitarian)	MPB(A)R(K)N(C)I 3212 Методика преподавания «Букварь» («Әліппе») и русского (казахского) языка в начальных классах / BSA(B)K(O)TOA 3212 «Бастауыш сыныпта «Әліппе» («Букварь») мен қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі / MTA(ABC)K(RU)LP1 3212 Methods of teaching the Alphabet (ABC) and Kazakh (Russian) language in primary	БД, ВК БП, ЖК ВД, ICC	Exam	5	ПК 30,32	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education

	classes»					
M-3 «Педагогтың цифрлық дағдылары» модулі / M-3 Module «Цифровые навыки педагога» / M-3 Module «Digital skills of a teacher»	PEBR 2207 Саулық білім беру ресурстарын жасау RREO 2207 Разработка цифровых образовательных ресурсов	ПД, ICC	Экзамен	5	ПК29	Информатика / Информатика / Informatics
M-6 Модуль педагогического мастерства / M-6 Педагогикалық шеберлік модулі / M-6 Module of pedagogical skills	TMOS 3302 Теория и методика обновленного содержания начального образования / БИВВ/ЗМГА3302 Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі / TMOTUSCOPE 3302 Theory and methodology of the updated content of primary education	ПД, БК, КП, ЖК, PD, ICC	Эссе/эссе / Эссемен	5	ПК-16,17	Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
M-6 Модуль педагогического мастерства / M-6 Педагогикалық шеберлік модулі / M-6 Module of pedagogical skills	PP 3306 Педагогическая практика / КР3306 Педагогикалық практика / PP3306 Pedagogical practice	ПД, БК, КП, ЖК, PD, ICC	Эссе / Отчет / report	6	ПК-18	Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
Итого за семестр				31		
6 семестр						
MTMO 12 Модуль теории и методики обучения / TOAM 12 Теория және оқыту әдістемесі модулі / MTM 12 Module theory and teaching methods	MPPPP 3216 (OOG, RR, HL, OM, OC, EZh, CP) Методика преподавания предметов дошкольной подготовки («Основы обучения грамоте», «Развитие речи», «Художественная литература», «Основы математики», «Окружающая среда», «Естествознание», «Самознание») / МДРОА(SAN, CD, KA, MN, KO, ZH, OOT) 3216 Мектепалды дәрісханалардың оқыту әдістемесі («Сауат ашу негіздері», «Сөйлеу ді дамыту», «Коркем әдебиет», «Математика негіздері», «Қоршаған орта», «Жаратылыстану», «Өмір-өмі тағу») / MTPSbS (BL, SD, F, FM, Ev, NSc, SKn) 3216 Methods of teaching pre-school subjects («The basics of literacy», «Speech Development», «Fiction», «Fundamentals of Mathematics»,	БД, КВ, БП, ТК, ВД, ЕС	Эссемен	5	ПК-43,47	Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education

	"Environment", "Natural Science", "Self-knowledge"					
	ITNO 3219 Иновационные технологии в начальном образовании/ BBBIT 3219 Бастауыш білім берудегі иновациялық технологиялар ITPE 3219 Innovative technologies in primary education					
MTMO 12 Модуль теория и методики обучения/ IOAM 12 Теория және оқыту әдістемесі модулі/ MTTM 12 Module theory and teaching methods	MP1PPP (Ris, AP, I.e. Con, Muz, FC 3217 Методика преподавания творческих предметов в дошкольной подготовке" ("Рисование", "Аппликация", "Лепка", "Конструирование", "Музыка", "Физическая культура"/ MDSbPOA (SS, MZP, Con, Muz, DSb) 3217 «Мектепке дейінгі кезеңде тияғармашылық пәнаралық оқыту әдістемесі» («Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру», «Музыка», «Дене шығармашылығы»/ MTCRSPShP 3217 "Methods of teaching creative subjects in preschool preparation" ("Drawing", "Application", "Modeling", "Construction", "Music", "Physical culture"	БД, КВ БІІ, ТК ВД, ЕС	Емгектан	5	ПК-48. 49	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
	OM4K3217 Обучение по модели «4К» (креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа) 4KМВО3217 "4К" моделі бойынша оқыту (креативтілік, коммуникативтік, сын ойлау, командалық жұмыс) TOKM3217 Training on the 4K model (creativity, communication, critical thinking, team work					

<p>M-5 Модуль профессионального формирования педагога /M-5 Мугалимни касби кылыпты модули M-5 Module of professional formation of the pedagogy</p>	<p>IC3305 Инклюзивное образование /ИВВ3305 Инклюзивті білім беру IE 3305 Inclusive Education</p>	<p>ПД, ВК КП, ЖК PD, ICC</p>	<p>Емгезем</p>	<p>5</p>	<p>ПК-11, 12</p>	<p>Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>ММОНО(Г) 09 Модуль методики обучения начального образования (гуманитарный) /ВВОАМ (Г) 09 Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (гуманитарлық) / МРЕТМ (Н) 09 Module of primary education teaching methods (humanitarian)</p>	<p>МОРМ3218 Методика обучения «Познание мира» /DOA3218«Дүниетаны» оқыту әдістемесі / МОТКОТW3218Method s of teaching " Knowledge of the world" / МОЕОС 3218 Методика обучения «Основам экологии и окружающей среды» /ТНКОКА 3218"Экология негіздері және қоршаған ортаны қорғау» оқыту әдістемесі / МОТВОЕЕ3218Methods of teaching " Basics of ecology and environment»</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Емгезем</p>	<p>5</p>	<p>ПК 30-34</p>	<p>Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>ММОНО(Г) 09 Модуль методики обучения начального образования (гуманитарный) /ВВОАМ (Г) 09 Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (гуманитарлық) / МРЕТМ (Н) 09 Module of primary education teaching methods (humanitarian)</p>	<p>МОЛЗОИ NSch 3219 Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе / ИМВООА 3219 Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі / MTVAPSch 3219 Methodology of teaching visual arts in primary school / SLPD 3219 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности / ККТОВ 3219 Кәсіби қызметтегі тұлғаның өзі-өзі белсенділігі / SOPPA3219 Self-actualization of personality in professional activity / PChShMSb 3219 Практикум обучения шахматной игре младших школьников 1 / BSCShOP P 3219 Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы 1 / TWTCYS 3219 The workshop of teaching chess to younger schoolchildren 1</p>	<p>БД, КВ БП, ТК BD, ES</p>	<p>Емгезем</p>	<p>5</p>	<p>ПК 30-34</p>	<p>Дошкольное и начальное образование / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>

<p>ММОНО(Г) 09 Модуль методики обучения начального образования (гуманитарная) ВВОАМ (Г) 09 Бастауыш білім беруді оқыту әдістемесі модулі (гуманитарлық) МРЕТМ (Н) 09 Module of primary education teaching methods (humanitarian)</p>	<p>МРЛНСТ 3213 «Методика преподавания «Литературного чтения» в начальных классах» BSAOPQA 3213 «Бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту әдістемесі» MTRRPC3213 Methods of teaching "Literary reading" in primary classes</p> <p>MOG 3213 Методика обучения грамоте SOA3213 Сауат ашу оқыту әдістемесі MOLT3213 Methods of literacy training</p>	<p>Б.Д. КВ БІІ. ТК BD. ES</p>	<p>Емтихан</p>	<p>5</p>	<p>ПК 30-34</p>	<p>Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
Итого за семестр			30			
7 семестр						
<p>МТМОНО 10 Модуль теории и методики обучения начального образования ВВВОТА 10 Бастауыш білім беруді оқыту теориясы мен әдістемесі модулі МТМТРЕ 10 Module of theory and methods of teaching primary education</p>	<p>ТМОИТ 4307 Теория и методика обучения «Художественному труду» КЕОТА4307 «Көркем сипекті» оқыту теориясы мен әдістемесі ТМОТА4307 Theory and methods of teaching "Artwork"</p> <p>ТМОДРІ 4307 Теория и методика обучения декоративно-прикладному искусству/ SKOOTA 4307 Сәндік қолданбалы өнерді оқыту теориясы мен әдістемесі ТМОТАС 4307 Theory and methods of teaching art handicrafts</p>	<p>П.Д. КВ КІІ. ТК PD. ES</p>	<p>Емтихан</p>	<p>5</p>	<p>ПК 35-38</p>	<p>Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>МТМОНО 10 Модуль теории и методики обучения начального образования ВВВОТА 10 Бастауыш білім беруді оқыту теориясы мен әдістемесі модулі МТМТРЕ 10 Module of theory and methods of teaching primary education</p>	<p>ТМОГК 4220 Теория и методика обучения физической культуры DTOTA4220 Дене тәрбиесін оқыту теориясы мен әдістемесі ТМГТРС 4220 Theory and methods of teaching physical culture</p> <p>МОСЗОГМШ 4220 Методика обучения основам здорового образа жизни младших школьников BSOSOSN OA4220 Бастауыш сынып оқушыларының саулығын өмір салты негіздерін оқыту әдістемесі MOTTBOHL OPSC4220 Methods of teaching the basics of healthy lifestyles of primary school children</p> <p>РСШМШ 4220 Практикум обучения шахматной игре младших школьников</p>	<p>Б.Д. КВ БІІ. ТК BD. ES</p>	<p>Емтихан</p>	<p>5</p>	<p>ПК 36, 38</p>	<p>Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>

	2/ BSOSHOU P 4220 Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикасы 2/ TWTVCYS 4220 The workshop of teaching chess to younger schoolchildren 2					
MTMONO 10 Модуль теория және методика білім беруді оқыту теориясы мен әдістері модулі MTMPE 10 Module of theory and methods of teaching primary education	TMOM4221 Теория және методика білім беруді оқыту теориясы мен әдістері/ TMMT4221 Theory and methods of music teaching MOHV 4221 Методика білім беруді оқыту теориясы мен әдістері/ MOHCV4221 Methods of teaching chorus and vocals	БД, КВ БІ, ІК BD, ES	Елтіхан	5	ІК 37,38	
MIPD 11 Модуль ғылыми және практикалық қызметін оқыту теориясы мен әдістері модулі RPM 11 Research and project module	TMID4309 Теория және методика ғылыми және практикалық қызметін оқыту теориясы мен әдістері/ TMOR 4309 Theory and methods of research MSO 4309 Методика SMART білім беруді оқыту теориясы мен әдістері/ SLM4309 SMART learning methodology	ПД, КВ КІ, ІК PD, ES	Елтіхан	5	ІК 39,41,42	Дошкольное және начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
M-6 Модуль педагогикалық шеберлік модулі M-6 Module of pedagogical skills	TKO4222 Технология критериялық бағалауы/ KBT4222 Критериялық бағалау технологиясы/ TOCT-4222 Technology of criteria estimation	БД, ВК БІ, ЖК BD, IC	Елтіхан	3	ІК 10	Дошкольное және начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
M-6 Модуль педагогикалық шеберлік модулі M-6 Module of pedagogical skills	MNO 4223 Менеджмент және начальное образование/ BBBM 4223 Бастауыш білім беруді менеджмент/ MPE 4223 Management in primary education	БД, ІК БІ, ЖК BD, IC	Елтіхан	5	ІК 8,9	Дошкольное және начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education
MIPD 11 Модуль ғылыми және практикалық қызметін оқыту теориясы мен әдістері модулі RPM 11 Research and project	MOU/R 4310 Методика білім беруді оқыту теориясы мен әдістері/ BSTDNOA 4310 Бастауыш сыныптарда тұрақты даму негіздерін оқыту теориясы мен әдістері/ MOTTBOSDI PS 4310 Methods of teaching the basics of	ПД, КВ КІ, ІК PD, ES	Елтіхан	5	ІК 40,41,42	Дошкольное және начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру/ Preschool and primary education

module	sustainable development in primary school ТМРД4310 Теория и методика проектной деятельности начального образования/ ВВЗжКТА4310 Бағдауыш бiлiмiн жобалау қызметiнiң теориясы мен әдiстемесi ТМОРЕРА4310 Theory and methodology of primary education project activities					
MIO 13 Модуль инновационного образования/ ПВВМ 13 Иновациялық білім беру модулі/ IEM 13 Innovative-education module	PPSTNO 4224 Практикум педагогической системы и технологии начального образования/ ВОРЗжТВР 4224 Бағдауыш оқытуыш педагогикалық жүйесі мен технологиясы бойынша практикум / WPSTPE 4224 Workshop on the Pedagogical System and Technology of Primary Education	Б/Л, ВК БЛ, ЖК ВД, ICC	Емтихан	5	ПК 50-53	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бағдауыш бiлiм беру /Preschool and primary education
Итого за семестр				38		
8 семестр						
M-6 Модуль педагогического мастерства/ М-6 Педагогикалық шеберлік модулі/ M-6 Module of pedagogical skills	PP4310 Ондiрiстiк (Педагогикалық) практика/ КР 4310 Промышленная (Педагогическая) практика/ PП4310 Industrial (Pedagogical) practice	ПД, ВК КЛ, ЖК РД, ИС	Отчет	15	ПК 18	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бағдауыш бiлiм беру /Preschool and primary education
KAM 14 Қорытынды аттестация модулі/ MIA 14 Модуль итоговой аттестации/ MFC 14 Module final certification	Қорытынды аттестация/ итоговой аттестации/ final assessment	НА КА ФА	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен / Comprehensive exam/thesis	8	ПК 50-53	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бағдауыш бiлiм беру /Preschool and primary education
Итого за семестр				23		
Итого:				242		

**5. ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ ҚАРТАСЫ
КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
MAP OF TRAINING MODULES**

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері/Наименование дисциплин и их основные разделы / The name of the disciplines and their main sections	ECTS
ООД 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН / THE CYCLE OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES	56
ОК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТІ / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ REQUIRED COMPONENT	51
М-1	М-1 Гуманитарлық модулі / М-1 Гуманитарный модуль / M-1 HUMANITARIAN MODULE	18
1.	Қазақстан тарихы / История Казахстана/ The history of Kazakhstan	5
	<p>«Қазақстан тарихы» пәнінің жан-жақтылығы мен манызылығы оның қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы, халықтың өзіндік сана-сезімін арттырудағы және жаңа мыңжылдықтағы интеллектуалдық серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді жүзеге асырудағы орасан зор рөліне байланысты. Пәнінің мақсаты – Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне аудару.</p> <p>Многофункциональность и значимость дисциплины «История Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознания народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Цель дисциплины – дать объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <p>The multifunctionality and importance of the discipline "History of Kazakhstan" is due to its huge role in strengthening Kazakhstan's identity, self-consciousness of the people, the implementation of tasks related to the need for intellectual breakthrough in the new Millennium. The purpose of the discipline is to give objective historical knowledge about the main stages of the history of Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of formation and development of statehood and historical and cultural processes.</p>	PO 13
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы / Literatures used		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. –4 кітаптан тұратын оқулық. Алматы, Қазақ университеті, 2016 2. Ретина Л.П. Зверева В.В. Тарихи білім тарихы. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы», 2020. -236 б. 3. Әминов Т.М. Қазақстан тарихы. // Оқу құралы. Алматы: "Бастау", 2016. - 448 б. 4. Аубақырова Х.А. История Казахстана: учеб. Пособие – Астана: КАТУ им. С.Сейфуллина, 2016. – 137 с. 5. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 1. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - LEM (Лем), 2020 г. – 84 с. 6. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 2. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - LEM (Лем), 2020 г. – 100 с. 7. Алимгазинов К.Ш. и др. (сост.) История Казахстана. Документы и материалы (1917-2012) Хрестоматия. – Астана: Шанырақ Медиа, 2017. — 320 с. 		
2.	Философия / Философия / Philosophy	5
	<p>Пәнінің мақсаты студенттерде әлемді танудың айрықша формасы ретінде философия ілімі, оның негізгі бөлімдері, проблемалары мен оларды зерттеу әдістері туралы тұтастай түсінік қалыптастыру. Санының әлемге ашықтығын, өзінің ұлттық қолдан және ұлттық өзіндік санын, рухани жаңғыруды, бәсекеге қабілеттілікті, реализм мен прагматизмді, тәуелсіз сыни ойлауды, білім мен білімге құштарлықты болашақ кәсіби қызмет аясында қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения, формирование открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students holistic view of philosophy as a special form of knowledge of the world, its main sections, problems and methods of their study, the formation of openness of consciousness, understanding of their own national code and national identity, spiritual modernization, competitiveness, realism and pragmatism, independent critical thinking, cult of knowledge and education, in the context of future professional activities.</p>	PO 11
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы / Literatures used		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нұрышева Г. Философия: оқу құралы. -Алматы: Зият пресс, 2020.-204 б 2. Батыс философиясының антологиясы. Алматы - 2002. 		

3	<p>Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология) / Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Module of socio-political education (sociology, political science, Cultural studies, psychology)</p>	8
	<p>Бұл модуль төрт ғылыми пәндерді - Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология пәндерін оқытуды көздейді, олардың әрқайсысының өз пәні, терминологиясы мен зерттеу әдістері бар. Әлеуметтік-саяси білім модулі - қоғам туралы, мемлекет туралы, саясат туралы, әлеуметтік және саяси институттар, партиялар, топтар туралы білімдердің қажетті сомасын, сондай-ақ мәдени дамудың үздіксіздігі мен сабақтастығы, рухани мұраның терен тамыры туралы түсініктерді және жас қазақстандықтардың құрметін қалыптастыруға маңыз ететін ғылыми сенімді фактілерді беруді тарихи өткенге және ұлттық дәстүрлерге, жаһандық жағдайында ұлттық код пен ұлттық құндылықтарды сақтауға.</p> <p>Қазіргі кезеңде қазіргі қоғамның мәселелері неғұрлым күрделі болса, соғұрлым оларды шешуде жеке тұлғаның ролі арта түседі және оның айналасында әлеуметтік-саяси ғылымдар саласындағы білім жоқ. Әлеуметтану, саясаттану және мәдениеттану өз кезегінде адам өміріндегі кез келген құбылысты ғылыми тұрғыдан қарастыруға, оның әлеуметтік, саяси мен мәдени даму механизмдерін және олардың салдарын көруге мүмкіндік береді.</p> <p>Пән қоғамдық-саяси және мәдени өмір саласындағы күрделі құбылыстар мен тенденцияларды өз бетінше талдау дағдыларын дамытуға, қоғам, саясат және мәдениет туралы қажетті минималды білім беруге, білім алушылардың өзіндік адамгершілік, азаматтық ұстанымын дамыта отырып, оларды Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси және мәдени өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.</p> <p>Данный модуль предполагает изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Модуль социально-политических знаний - дает необходимому сумму знаний об обществе, о государстве, о политике, о социальных и политических институтах, партиях, группах, а также представления о непрерывности и преемственности культурного развития, глубоких корнях духовного наследия и научно достоверных фактах, способствующие формированию у молодых казахстанцев уважения к историческому прошлому и национальным традициям, сохранению национального кода и национальных ценностей в условиях глобализации.</p> <p>«Социально-политические знания» направлены на формирование у обучающихся систематизированной совокупности базовых знаний о политических и социальных процессах, и концепциях, призванное подготовить обучающихся к их использованию в ходе осуществления ими профессиональной деятельности в условиях гражданского общества и правового государства.</p> <p>Изучение предмета поможет выработать у студентов навыки самостоятельного анализа сложных явлений и тенденций в сфере социально-политической и культурной жизни, дать необходимой минимум знаний об обществе, политике и культуре, способствовать их к активному участию в социально-политической и культурной жизни Республики Казахстан, вырабатывая у студентов собственную нравственную гражданскую позицию.</p> <p>This module involves the study of four scientific disciplines - sociology, political science, cultural studies, psychology, each of which has its own subject, terminology and research methods. Module of socio-political knowledge - provides the necessary amount of knowledge about society, about the state, about politics, about social and political institutions, parties, groups, as well as ideas about the continuity and continuity of cultural development, the deep roots of spiritual heritage and scientifically reliable facts that contribute to the formation Young Kazakhstanis have respect for the historical past and national traditions, the preservation of the national code and national values in the context of globalization.</p> <p>“Socio-political knowledge” is aimed at developing in students a systematized set of basic knowledge about political and social processes and concepts, designed to prepare students for their use in the course of their professional activities in a civil society and the rule of law.</p> <p>Studying the subject will help students develop skills for independent analysis of complex phenomena and trends in the sphere of socio-political and cultural life provide the necessary minimum knowledge about society, politics and culture, encourage them to actively participate in the socio-political and cultural life of the Republic of Kazakhstan, developing students' own moral civic position.</p>	

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Тажин М., Аяганов Б. Социология негіздері. А., 2015
2. Ә.Х.Тұрғынбаев. Социология. Лекциялар курсы. А., 2011
3. Рахметов Қ.Ж., Болотова А.Н., Исмағанбетова З.Н. Социология. А., 2013
4. Тажин М., Тажимбетов М. Региональная социология. А., 2017
5. Нейл Смельзер. Социология М., 2016
6. Социология. Уч-ик для вузов. Авт. кол-в под рук. Габдуллиной Г. Тараз, 2019.
7. Джордж Ритцер, Джеффри Степницки. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018
8. Дэвид Бренкерхоф, Роуз Уейтс, Сюзан Ортега. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018
9. Байділдинов Л.Ә. Теориялық саясаттану. Алматы 2015ж.
10. Е.Қуандық «Саясаттану негіздері» Алматы 2015.
11. Жамбылов Д.А. Саясаттану оқулық Алматы 2013ж
12. Әбсаттаров Р. Саясаттану. Алматы, 2017.
13. Құснұленов С. Білік: Теориясы мен практикасы. Атырау, 2016.
14. Политология. (Под ред. Асанбаева А., Қазырханова Р) Алматы, 2018.
15. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; аудар. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.
16. Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб; аудар. 17. Н. Б. Ақыш, Л. Ә. Бимендіева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.
18. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. -560 с.
19. Мәдениеттану. Оқу құралы. Құрастырған Ғабитов Т.Х. Алматы. 2019
20. Джон Бейлис, Стив Смит, Патрисия Оуэнс. Әлемдік саясаттың жаһандануы: халықаралық қатынастарға кіріспе. Астана, 2018

М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / M-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/ M-2 COMMUNICATION MODULE

20

1

Қазақ тілі / Орыс тілі / Казахский язык / Русский язык/ Kazakh language / Russian language

10

Пән рухани жаңғырудың жалпыұлттық идеясы шеңберінде тіл үйренудің жаңа форматына және студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мақсаты қазақ(орыс) тілін шет тілі ретінде үйренушілер үшін – А1 бастауыш деңгейі және А2, В1, В2, С1 деңгейлері үшін тілді пайдаланудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ (орыс) тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып табылады.

Дисциплина направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации. Целью дисциплины является обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский (русский) язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.

The discipline is aimed at a new format of language learning and the formation of a socio-humanitarian worldview of students within the framework of the national idea of spiritual modernization. Russian Russian The purpose of the discipline is to ensure the qualitative assimilation of the Kazakh (Russian) language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of the Kazakh (Russian) language as a foreign language – elementary level А1 and for levels А2, В1, В2, С1.

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Абылқайрова Р.Т. Русский язык. Учебное пособие (для всех специальностей).- Алматы: «Альманах», 2019.
2. Жолдасова А.А., Хайргельдина А.К. Русский язык: Уровень В2: учебное пособие для студентов бакалавриата казахского отделения.- Алматы:Альманах, 2022.
3. Абиляева К.М., Вахитова Т.Ф. Пособие по русскому языку для студентов-нефилологов: учебное пособие.- Алматы:Альманах, 2022.
4. Күзекова З.С., Байгеліева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық Астана, 2016
5. Досмамбетова Г.К., Балабеков А.К., Ботбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. Астана, 2016
6. Хунг А.Т., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. Астана, 2017

2

Шет тілі / Иностраный язык/ Foreign language

10

	<p>Пәннің максаты студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін жеткілікті деңгейде (A2, жалпы еуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпы еуропалық құзыреттілік) қалыптастыру болып табылады. Курстың аяқталу сәтінде білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты стартта білім алушының тілдік деңгейі B1 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейінен жоғары болған кезде B2 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейіне жетеді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающихся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>The aim of the discipline is the formation of intercultural-communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, European competence) and the level of basic sufficiency (B1, European competence). Depending on the level of training of students at the time of completion of the course reaches the level of B2 pan-European competence in the presence of the language level of the student at the start above the level of B1 pan-European competence.</p>	PO 1	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. English file Elementary 4th edition English file pre intermediate 4 th ed, 2019 2. Essential grammar in use 4th edition, Raymond Murphy, 2015</p>			
М-3 «ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ» МОДУЛІ/ М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА»/ М-3 MODULE «DIGITAL SKILLS OF A TEACHER»			
1	Ақпараттық –коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии/ Information and communication technologies (in English language)		5
	<p>Пәннің максаты-оқыту мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін дамыту, ол қоғамдық ақпараттық білім беруді қалыптастыруға негіз болады. Практикалық материал ретінде оқу процесінде IT қолдану мәселелері қарастырылады: нақты объектілерді (оқу боттарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және жүргізу; Ғаламдық және жергілікті желілерде әртүрлі нысандағы ақпаратты мақсатты іздеуді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины-развитие системы знаний, умений и навыков в области применения информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, которая станет основой формирования общественного информационного образования. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения IT в учебном процессе: осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of the discipline is to develop a system of knowledge, skills and abilities in the field of application of information and communication technologies in teaching and training, which serves as the basis for the formation of Public Information Education. As a practical material, the issues of using IT in the educational process are considered: implementation of management of real objects (training bots); organization and conduct of computer experiments with virtual models; implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; Organization of intellectual leisure activities of students, etc.</p>	PO 14	5
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Нұрпейісова Т.Б., Қайлаш И.Н. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2017 жыл. «Бастау» баспасы. 2. Шынабеков Д.А., Оскенбаева Р.Қ., Сербин В.В., Дузбаев Н.Т., Молдағұлова А.Н., Дүйсебекова К.С., Сатыбалдиева Р.З., Хасанова 168 Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізліміне №17651/III енгізілген». Электрондық құжаттың көшірмесі. Дата 05.11.2018 ж. 3. Г.И., Урмашев Б.А. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқулық: 2 бөлімнен. 1-бөлім, 1-бас. - Алматы: ХАТУ, 2017. - 588 б., ISBN 978-601-7911-03-4 (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мөрі басылған ағылшын тіліндегі оқулық)</p>			

	М-4 Саалауатты өмір салты модулі /М-4 Модуль здорового образа жизни/ М-4 Healthy lifestyle module		8
1	Дене шынықтыру/ Физическая культура / Physical education		8
	<p>Бағдарламаның мақсаты студенттердің әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру және кәсіби қызметке дайындық үшін денсаулықты сақтауды, шығайтұды қамтамасыз ететін дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілеті; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелерді, жүйке-психикалық кернеулерді және қолайсыз факторларды тұрақты ауыстыру болып табылады.</p> <p>Целью программы является формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>The purpose of the program is the formation of social and personal competencies of students and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health to prepare for professional activity; to the steady transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future employment.</p>	PO 5	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Дене шынықтыру тарихы, олимпиадалық спорт. Оқу құралы Шилібаев Б.А., Закиязов Р.Т., Бекпазаров Ж.О., 2019</p> <p>2. Мектеп жасындағы балалар дене тәрбиесінің маңызы мен міндеттері (оқу – әдістемелік құрал). Науатов С.К., Жайханов Ж.И., Шилібаев Б.А., 2021</p> <p>3. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие. Бекмагамбетова Р.К., 2021</p> <p>4. Дене шынықтыру жүйесі Оқулық. Джекенов П.С., 2022</p>			
ООД ВК 1.2	ЖББ ЖОО КОМПОНЕНТІ / ООД ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ/ OOD UNIVERSITY COMPONENT		
	М-1 Гуманитарлық модулі/ М-1 Гуманитарный модуль M-1 HUMANITARIAN MODULE		5
1.	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері/ Экология и безопасность жизнедеятельности / Ecology and fundamentals of life safety / Кәсіпкерлік және стартап-менторы/ Основы предпринимательства и ментор стартапов /Entrepreneurship and Start up Mentor/ Қазақ халқының рухани мәдениеті/Духовная культура казахского народа/ Spiritual culture of the Kazakh people/ Основы права и антикоррупционной культуры / Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific research	PO 8,10,13	5
	<p>Модуль пәндерінің мақсаты білім алушыларда экономика, кәсіпкерлік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық, экология, тіршілік қауіпсіздігі мен ғылыми-техникалық орнықты дамуды қамтамасыз ету, рухани-адамгершілік мағынада заманауи тұлғаны қалыптастыру бойынша базалық білімді қалыптастыруға бағытталған. Студент ұлттық дәстүрлер мен рухани құндылықтарға құрмет көрсетуі керек; экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдарын білу; құқықтық білімді өз бетінше алу дағдылары, өзінің ғылыми қызметін ұйымдастыру және жоспарлау дағдылары, проблемаларды шешу және экологиялық нормалардың талаптарына сәйкес шешімдер қабылдау.</p> <p>Цель дисциплины модуля направлена на формирование у студентов базовых знаний по экономике, предпринимательству и антикоррупционному праву, экологии, обеспечению безопасности жизнедеятельности и научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.</p> <p>The purpose of the module discipline is aimed at the formation of students' basic knowledge of economics, entrepreneurship and anti-corruption law, ecology, ensuring the safety of life and scientific and technical sustainable development, the formation of a modern personality in a spiritual and moral sense. The student must demonstrate respect for national traditions and spiritual values; knowledge of the basic principles and laws of economics and entrepreneurship; skills of independent acquisition of legal knowledge, skills of organization and planning of their scientific activities, problem solving and decision-making in accordance</p>		

	with the requirements of environmental standards.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Дональд Ф. Куратко. Қасиеткерлік: теория, процесс, практика – оқулық, South-Western College Pub баспасы – 2016ж. 2. Сабырова Р.К., Тлепова Г.Б., Entrepreneurship in innovative economy. Атырау – 2018ж., оқу құралы 3. Мынбаев Д., Бейсембайұлы Ж.Ұлт мұраты, 2014 4. Ақимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Ақимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.: ЮНИТИ, 2017.- 556 с. 5. Шваб Клаус Төртінші индустриялық революция – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-2006 6. Б.С. Абдралинов Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / оқу құралы / Астана, 2016 7. М.М. Құлбаева Основы антикоррупционной культуры / учебное пособие / Алматы, 2019			
	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН / CYCLE OF BASIC AND MAJOR DISCIPLINES		
	ЖОО КОМПОНЕНТІ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT		
	М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / М-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/ M-2 COMMUNICATION MODULE		3
1	Академиялық жазу / Академическое письмо/ Academic writing		3
ЖК ВК УС	<p>Пән мақсаты: академиялық жазу жанрының негіздері бойынша теориялық білімдерін және академиялық оқу және зерттеу мәтіндерін жазудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: эссе, курстық жұмыс, диплом жұмысы, магистрлік және докторлық диссертациялар, ғылыми мақалалар мен монографиялар сияқты ғылыми мәтін жазудың әдіснамасы, ғылыми әдебиеттерді талдау, таным техникасы мен оның жекелеген тәсілдері, кәсіби оқылым, академиялық жазу мен ауызша таныстыру дағдылары, ғылыми жоба жазу кезеңдері.</p> <p>Цель дисциплины: формирование теоретических знаний по основам жанра академического письма и практических навыков написания академических учебных и исследовательских текстов. Содержание: методология написания научного текста, таких как эссе, курсовая работа, дипломная работа, магистерские и докторские диссертации, научные статьи и монографии, анализ научной литературы, техника познания и отдельные ее приемы, профессиональное чтение, навыки академического письма и устного изложения, этапы написания научного проекта.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of theoretical knowledge on the basics of the genre of academic writing and practical skills in writing academic educational and research texts. Content: methodology of writing scientific text, such as essays, term papers, theses, master's and doctoral dissertations, scientific articles and monographs, analysis of scientific literature, cognition techniques and its individual techniques, professional reading, academic writing and oral presentation skills, stages of writing a scientific project.</p>	PO 4	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Е.Т.Оспан Академиялық жазуға негіздері. Алматы 2020ж; Білік баспасы 2. Турумбетова Д.А.Ташева Р.М., Гребенчикова Н.И. The Influence of Globalization on Language Policy in a Multi-Cultural 2016.02.2016 3. Робсон М. The English effect The Impact of English what its worth to UK and why it matters to the world. 08.02.2016 4. Мұхтарова А.Н. Understanding the difficulties of retaining newly qualified teachers in the education system. Saratov Academy of Business. 2013			
	М-3 «ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ» МОДУЛІ / М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА»/ M-3 MODULE «DIGITAL SKILLS OF A TEACHER»		10
1	Білім беруде IT технологияларын қолдану/ Использование IT технологий в образовании/ Using IT in education		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты - оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. "Білім беруде IT қолдану" курсында мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілерді (оқу бөталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формалағы ақпаратты</p>	PO 14	

	<p>мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности обучающегося по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование ИТ в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различного назначения; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of discipline is to develop knowledge and skills in the use of information and communication technologies in learning and education, forming the basis of formation of student competence in the application of information and communication technologies (ICT) in the educational process. The course "using IT in education" discusses the General problems associated with the use of computers in the daily activities of teachers, the possibilities of the computer as a didactic tool. As a practical material, we consider the use of it in the schools educational process; the use of pedagogical software for various purposes; the management of real objects (educational bots); the organization and conduct of computer experiments with virtual models; the implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; the organization of intellectual leisure of students, etc.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)</p> <p>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2019, 576 p.</p> <p>3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13-9781599049496, 2018, 4288 p.</p>			
2	Сандық білім беру ресурстарын жасақтау/ Разработка цифровых образовательных ресурсов/ Development of digital educational resources		5
<p>ЖК БК УС</p>	<p>«Сандық білім беру ресурстарын жасақтау» пәнін оқу «АКТ», "білім беруде IT-ны қолдану" курсының білімге негізделді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындалтуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу қолемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (облаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графикасы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).</p> <p>Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование ИТ в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>The study of the discipline "Development of digital educational resources" is based on the</p>	<p>PO 6 PO 14</p>	

	knowledge of the course "ICT", "the use of IT in education". In the course of studying the discipline, students should master the basics of pedagogical design, understand how to intensify the educational process by using the capabilities of electronic educational resources in educational activities (improving the efficiency and quality of the learning process; deepening inter-subject relationships; increasing the volume and optimization of the search for necessary information; increasing the activity of cognitive activity); development of the students personality, preparation of the individual for a favorable life in the conditions of the information society (development of various types of thinking; development of communication skills; aesthetic education through the use of computer graphics, multimedia technologies; formation of information culture, the ability to process information).		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Almaty, 2016. – 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)			
2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology. 2019, 576 p.			
3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496. 2018, 4288 p.			
	М-5 МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБІ ҚАЛЫПТАСУ МОДУЛІ/ М-5 МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА/ М-5 MODULE OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE TEACHER		23
1	Бастауыш білім беру педагогикасы / Педагогика начального образования/ Pedagogy of primary education		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты-кәсіптік-педагогикалық іс-әрекеттің жалпы сипаттамасы туралы терең білімді қалыптастыру және бастауыш мектепте оқу процесін тиімді ұйымдастыруға қажетті дағдыларды қалыптастыру. Пәннің мазмұны: бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық қызметіне кіріспе, бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби білімі мен іскерлігі, бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту теориясы, бастауыш сыныптардағы педагогикалық үдерістің функциялары, бастауыш білім беру мазмұны.</p> <p>Целью дисциплины является формирование глубоких знаний об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности и формирование умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе. Содержание дисциплины: введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, профессиональные знания и умения учителя начальной школы, теория обучения детей младшего школьного возраста, функции педагогического процесса в начальных классах, содержание начального образования.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of deep knowledge about the general characteristics of professional and pedagogical activity and the formation of skills and abilities necessary for the effective organization of the educational process in primary school. The content of the discipline: introduction to the pedagogical activity of primary school teachers, the professional knowledge and skills of primary school teachers, the theory of teaching primary school children, the functions of the pedagogical process in primary classes, the content of primary education.</p>	PO 2,3,6,7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Педагогика // Педагогика оқулық -2-бас. / С. Әбенбаев.- Астана: Фолиант, 2015.- 284 б.			
2. Педагогика // Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т Берикханова А.Е., 2017			
3. Этнопедагогика / Мендаяхова Қ., Тайтеліева Л.Р., 2016			
4. Қонақбаева Ү.Ж. Оқытудың инновациялық модульдері ISBN 978-601-01-4151-7 2024ж.			
5. Сайлауова Н.С. «Бастауыш сынып оқушыларына этномәдени құндылықтар»			
6. Современные технологии в педагогическом образовании, учебное пособие Шевчук Е.В., Кольева Н.С. ISBN 978-601-7860-34-9. 2024ж.			
2	Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в начальных классах/ Theory and methods of educational work in primary school		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты Бастауыш мектепте оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары мен мазмұны туралы теориялық түсініктерді қалыптастыру болып табылады. Мазмұнға бастауыш сынып оқушыларымен тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерінің мазмұнын оқу, балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу, бастауыш мектепте жұмыс істеу кезінде мұғалімге қажетті кәсіби педагогикалық дағдылар мен іскерлікті меңгеруді қамтамасыз ету кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование теоретических представлений о закономерностях и содержаниях обучения и воспитания в начальной школе. В</p>	PO 2,8,11, 12	

	<p>содержание входит изучение содержания форм и методов воспитательной работы с учащимися начальных классов, формирование умений планировать и проводить воспитательную работу с детьми, обеспечение приобретения профессиональных педагогических навыков и умений, необходимых учителю при работе в начальной школе.</p> <p>The purpose of the discipline is to form a theoretical concept of the patterns and content of training and education in elementary school. The content includes the study of the content of forms and methods of educational work with primary school students, the formation of skills to plan and carry out educational work with children, ensuring the acquisition of professional pedagogical skills and skills necessary for a teacher in a primary school.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Сыздықбаева А., Тәрбие [Мәтін]: Оқуға тиіс 10 кітап / Мұқан Ш.- Алматы: Мазмұндама, 2020.- 176 б.Теория и методика воспитательной работы в начальной школе 2020</p> <p>2. У.Т.Туленова «Сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру» [Мәтін] / Оқу құралы.- Атырау, 2019ж. АТМУ баспасы. ISBN 978-601-262-167-9</p> <p>3. Иманбаева С.Т., Майгаранова Ш.М.Тәрбие жұмысынан теориясы мен әдістемесі, 2017.</p> <p>4. Құндақова А.Педагогикалық шеберлік негіздері, 2014,</p> <p>5.Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Сыздықбаева А., 2020</p> <p>6. С. Иманбаева Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін] / - Алматы, 2017.- 343б. 50 экз.</p> <p>7. Сыздықбаева А. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе 2020</p> <p>8. Сарсекенова А. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» 2024 оқу құралы, 155бет</p> <p>Сайтлауова Н.С.Бастауыш сынып оқушыларына этномәдени құндылықтар негізінде патриоттық тәрбие берудің теориясы мен практикасы ISBN 978-601-7796-90-7, 2024ж.</p>			
3	Оқушылардың физиологиялық даму ерекшеліктері/ Особенности физиологические развития школьников / Physiological features of development of school students		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты: оқушылардың физиологиялық ерекшеліктері туралы білімдерді біріктіру және жүйелеу; студенттің анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері, балалар ағзасының функционалдық мүмкіндіктері туралы біртұтас және тұрақты түсінгіні қалыптастыруға ықпал ету; болашақ педагогтың дене және ақыл-ой қызыметін қолдауға бағытталған жұмыста кәсіби құзыреттілігін кеңейту. - мектеп жасындағы балалардың әртүрлі іс-әрекеттері кезіндегі жұмысқа қабілеттілігі.</p> <p>Цели дисциплины: интеграция и систематизация знаний о физиологических особенностях развития школьников; способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей; расширить профессиональные компетенции будущего педагога в работе, направленной на поддержание физической и умственной -работоспособности детей школьного возраста при различных видах их деятельности.</p> <p>The purpose of mastering the discipline "Features of the and physiological development of the student" is to contribute to the creation of the student's holistic and sustainable understanding of the anatomical, physiological and psychological characteristics and functional capabilities of the organism of children of primary school age; to expand the professional competence of the future psychologist in work aimed at maintaining the physical and mental performance of children of primary school age with various types of their activities.</p>	PO 5, 7, 8, 12	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1.Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. -</p> <p>2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айтман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.</p> <p>3. Анатомия и физиология гомеостаза: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 94 с.</p>			
4	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование / Inclusive Education		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты-мектеп жасындағы балалардың дене және адамгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі категориядағы балалардың әлеуметтенуін оқып-үйрену; интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру процесіне эмиграцияланған, девицты, дарынды және басқа да мүмкіндіктері шектеулі балалардың әлеуметтенуін оқып-үйрену, оларға психологиялық қолдауды қамтамасыз ету әдістерін оқып-үйрену.</p> <p>Целью дисциплины является изучение формирования, развития, сохранения физического и нравственного здоровья детей школьного возраста; изучение</p>	PO 2,3,12	

	<p>социализации детей разных категорий: с ограниченными возможностями, эмигрированные, девиатные, одаренные и другие в общеобразовательный процесс в условиях интеграционного обучения, изучение методов обеспечения им психологической поддержки.</p> <p>The aim of the discipline is to study the formation, development, preservation of physical and moral health of children of school age; the study of socialization of children of different categories: with disabilities emigrated, deviate, gifted and others in the educational process in terms of integration training, the study of methods of providing them with psychological support.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1.Искакова А.Т. Мовкебаева, З.А.Закаева Г., Г.Айтбаева, А.А.Байтурсынова Основы инклюзивного образования Алматы, 2013</p> <p>2.А. Мовкебаева «Inclusive Education» Алматы,2015</p> <p>3. М.Оспанбаева Инклюзивті білім берудің мазмұны мен әдістемесі, 2019</p> <p>4. Қажыбаева А.Е., Қарабаева Н.Б.Инклюзивті білім беру, Атырау,2022</p>			
1	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы / Психология младшего школьника/ Psychology of younger schoolboy		5
ЖК ВК УС	<p>Пән мақсаты: кіші мектеп жасындағы психикалық даму ерекшеліктері туралы тұтастай түсінік қалыптастыру. Мазмұнана кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері мен психологиялық проблемаларының ерекшелігі туралы тұтастай ғылыми түсінік, кіші мектеп жасындағы балалардың психологиясы, қарым-қатынас ерекшеліктері, психикалық функциялардың дамуы, кіші мектеп жасындағы балалардың ақыл-ой дамуы мен жеке тұлғасы, кіші мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуына анықтайтын іс-әрекеттің жетекші түрі ретінде оқу іс-әрекеті, кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық даму мәселелері кіреді.</p> <p>Цель дисциплины: формирование целостного представления об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте. В содержание входит изучение целостного научного представления о психологических особенностях и специфике психологических проблем детей младшего школьного возраста, психология детей младшего школьного возраста, особенности общения, развитие психических функций, умственное развитие и личность младшего школьника, учебной деятельности, как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников, психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of a holistic view of the features of mental development in primary school age. The content includes the study of a holistic scientific understanding of the psychological characteristics and specifics of the psychological problems of children of primary school age, the psychology of children of primary school age, the features of communication, the development of mental functions, mental development and the personality of the younger student, educational activity, as the leading activity defining mental development of younger schoolchildren, psychological problems of the development of children of primary school age.</p>	PO3,8,9,11	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Байбекова М. Психология: оқу құралы.-Алматы: Альманах, 2017.-303 б.</p> <p>2. Нығметова К. Жалпы психология: оқу құралы.-Алматы: Альманах, 2021.-236 б.</p> <p>3. Жумасова К. Психология Оқулық Астана, Фолиант 2017</p>			
	Оқу практикасы/ Учебная-практика/ Educational practice		3
	<p>Білім алушылардың оқу (танысу) практикасының мақсаты - оқыту процесінде алынған теориялық білімдерді бекітуді және тереңдетуді, іскерлік хат алмасуды жүргізуді машықтарды қамтитын бастапқы кәсіби құзыреттерді игеру, білім бағдарламасына сәйкес болашақ кәсіби қызметке дайындалу үшін қажетті машықтар мен дағдыларды игеру болып табылады.</p> <p>Целью учебной (ознакомительной) практики обучающихся является овладение начальными профессиональными компетенциями, включающими закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, умения вести деловую переписку, приобретение навыков и умений, необходимых для подготовки к будущей профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой.</p> <p>The purpose of the educational (introductory) practice of students is to master the initial professional competencies, including the consolidation and deepening of theoretical knowledge acquired in the learning process, the ability to conduct business correspondence.</p>		

	the acquisition of skills and abilities necessary to prepare for future professional activities in accordance with the educational program.		
	M-6 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК МОДУЛІ/ M-6 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА/ M-6 MODULE OF PEDAGOGICAL SKILLS		32
1	Критериялды бағалау технологиясы/ Технология критерияльного оценивания/ Technology of criteria estimation		3
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты критериялды бағалаудың ғылыми-педагогикалық негіздерін, критериялды бағалаудың даму тарихы, критериялды (формативті және жинақтық) түрлілігі, оларды қолдану, оқушылардың үлгеріміне қол жеткізу інструменті ретінде портфолионың құру. Өлшеу техникасының критерийлерін меңгеру, кері байланыс орнату, критерийлер негізінде бағалау жүйесіне көшу кезінде ата-аналық бақылауды жүзеге асыру әдістері қарастырылады.</p> <p>Целью дисциплины предусматривается изучение научно-педагогической основы критерияльного оценивания, история развития критерияльного оценивания, разновидности критерияльного (формативное и суммативное), их применение, создание портфолио, как инструмента достижения успеваемости учащихся, освоение критериев измерительной техники, установление обратной связи, методы осуществления родительского контроля при переходе к системе оценки на основе критериев.</p> <p>The purpose of the discipline provides for the study of the scientific and pedagogical basis of criterion assessment, the history of the development of criterion assessment, varieties of criterion (formative and summative), their use, creating a portfolio as an instrument for achieving student achievement, mastering the criteria for measuring equipment, establishing feedback, methods for implementing parental control transition to a criteria-based assessment system.</p>	PO 3,7,14	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы. «Бастауыш мектептің мұғалімдеріне арналған критериялды бағалау бойынша нұсқаулық». Астана, 2016. 2. G.A.Abdulkarimova, E.V.Dudyshева. «Technologies of criteria-based assessment». Almaty, 2016 3. Урманцев Б.А. «Критериялды бағалау технологиясы». Алматы, 2016 ж 4. Рахатова К.Ж., Бексултанова И.И. «Оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау»Жас ұстаздарға арналған әдістемелік құрал. Ақтобе 2019 5. Жусупова Д.Ж. «Бағалаудың өлшемдік технологиялары» пәні бойынша практикум. Қостанай 2020 ж 			
2	Бастауыш білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в начальном образовании / Management in primary education		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты Бастауыш білім беру саласында тиімді менеджментті ұйымдастыру және басқару негіздерін оқыту болып табылады. Бастауыш білім беру менеджментінің қазіргі тенденцияларын, білім беру жүйесін және білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты дамытудағы перспективалы бағыттарды, білім беру саласындағы инновациялық қызмет әдістерін, шетелде білім беру менеджментінің тәжірибесін зерттеу.</p> <p>Целью дисциплины является изучение основ управления и организации эффективного менеджмента в сфере начального образования. Изучение современных тенденций в менеджменте начального образования, перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования, методов инновационной деятельности в сфере образования, опыт образовательного менеджмента за рубежом.</p> <p>The aim of the discipline is to study the basics of management and organization of effective management in primary education. The study of modern trends in the management of primary education, promising areas in the development of educational systems and public policy in the field of education, methods of innovation in education, the experience of educational management abroad.</p>	PO 9,11,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент организации: теория, история, практика Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. 2024 2. Менеджмент в образовании, изд.2 Корникова Г.Г. 2023 3. Менеджмент качества образовательных процессов Минько Э. В., Карташева Л. В., Минько А. Э., Ястребов А. П., Минько Э. В., Николаева М. А. 2023 4. Психология менеджмента Островский э. в. 2023 5. Бузаубакова К.Д. Білім берудегі менеджмент. Оқулық / К.Д.Бузаубакова. 2020. 6. К.Т.Ниятбаева Оқушылардың лидерлік қабілеттерін дамыту 2024 			

1	<p align="center">Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика обновленного содержания начального образования / Theory and methodology of the updated content of primary education</p>		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш мектеп педагогикасы негіздерінің теориялық білімі мен практикалық дағдыларының жүйесін қалыптастыру, бастауыш мектептің болашақ мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Пәннің мазмұны: жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында ҚР бастауыш білім беру, оқу процесін басқару және ұйымдастыру, сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы, бастауыш сынып мұғалімінің инновациялық қызметі, тиімді оқыту және когнитивті дамыту, сыни ойлау дағдыларын дамыту, оқу жетістіктерін бағалау, сабақты зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары, тәрбие процесінің принциптері.</p> <p>Целью дисциплины является формирование системы теоретических знаний и практических навыков основ педагогики начальной школы в условиях обновленного содержания образования, развитие профессиональной компетенции будущего учителя начальной школы. Содержание дисциплины: начальное образование в РК в условиях обновленного содержания образования, управление и организация учебного процесса, подготовка к занятию, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса, инновационная деятельность учителя начальных классов, эффективное обучение и когнитивное развитие, развитие навыков критического мышления, оценивание учебных достижений, подходы и стратегии исследования занятия, принципы процесса воспитания.</p> <p>The purpose of the discipline is to form a system of theoretical knowledge and practical skills of the basics of primary school pedagogy in the conditions of the updated content of education, the development of professional competence of the future primary school teacher. The content of the discipline: primary education in the Republic of Kazakhstan in the conditions of the updated content of education, management and organization of the educational process, preparation for the lesson, pedagogical analysis and reflection of the educational process, innovative activity of primary school teachers, effective teaching and cognitive development, development of critical thinking skills, evaluation of educational achievements, approaches and strategies for studying classes, principles of the educational process.</p>	PO 2,7,9	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Мұханбетжанова, А.М.и др. Основы 12-летнего образования-Уральск:ЗКГУ РИО,2013. 2. Мұханбетжанова Ә., Мұханбетжанова А. «Бастауыш білім беру мазмұнын жобалау негіздері» Оқу құралы. - Атырау, 2017., 115 б 3. Мұханбетжанова А.«Құзыреттілікке бағдарлы бастауыш білім берудің әдістемесі» Оқу-әдістемелік құрал. - Атырау, 2017 4. Мұханбетжанова Ә., Мұханбетжанова А. «Жаңартылған білім беру мазмұнының теориясы мен әдістемесі». Атырау, 2018</p>			
2	<p align="center">Бастауыш сыныпта оқу және жазу сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі / Методика обучения чтению и письменной грамотности в начальных классах / Methods of formation of reading and writing literacy in primary grades</p>		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты білім алушыларда бастауыш мектепте сауатты жазуды және дұрыс оқуды оқытудың принциптері, әдістері мен тәсілдері туралы білім негізінде бастауыш сыныптарда оқу және жазба сауаттылық бойынша сабақтың әр түрін жоспарлау, өткізу және талдау, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін оқу іс-әрекетінде жетілдіру мен диагностикалаудың заманауи тәсілдерін меңгеру білігін қалыптастыру болып табылады. Пәннің мазмұны: сауаттылықты оқыту әдістемесі, тілді оқыту және сөйлеуді дамыту әдістемесі, емле және жазу мәдениеті әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу әрекетін жетілдіру әдістемесі, оқуды оқыту әдістемесі және балалар кітабымен жұмыс.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков по чтению и письменной грамотности в начальных классах на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения грамотного письма и правильного чтения в начальной школе, а также овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности. Содержание дисциплины: методика обучения грамоте, методика языкового образования и развития речи, методика правописания и культуры письма, методика совершенствования речевой деятельности младших школьников, методика обучения чтению и работы с детской книгой.</p>	PO 2,3,6,7	

	The purpose of the discipline is to develop students' skills to plan, conduct and analyze various types of lessons on reading and writing literacy in primary school based on knowledge about the principles, methods and techniques of teaching literate writing and correct reading in primary school, as well as mastering modern techniques for diagnosing and improving literary education of younger schoolchildren in educational activities. The content of the discipline: methods of teaching literacy, methods of language education and speech development, methods of spelling and writing culture, methods of improving the speech activity of younger schoolchildren, methods of teaching reading and working with a children's book.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал/ Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2013. – 41 б. 2. Интербелсенді әдістемелік ЖОО – да қолдану мәселелері/Оқу құралы А.Әлімов - Алматы, 2013 – 328 б. 3. Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық/ Нұр-Сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2020. – 56 б. 4. PIRLS-бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын бағалау: Әдістемелік құрал // А.Т.Қошырова, К.Е.Саурықова. – Алматы			
3	Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice		3
	Педагогикалық практика мақсаты - жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерін бекіту және тереңдету, сондай-ақ теориялық білім негізінде педагогикалық шеберліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру болып табылады. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование педагогических умений, навыков и компетенций на основе теоретических знаний. The purpose of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in general scientific, cultural, psychological, pedagogical, methodological and special disciplines, as well as the formation of pedagogical skills, skills and competencies based on theoretical knowledge.		
	Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice		6
	Педагогикалық практика мақсаты - жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерін бекіту және тереңдету, сондай-ақ теориялық білім негізінде педагогикалық шеберліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру болып табылады. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование педагогических умений, навыков и компетенций на основе теоретических знаний. The purpose of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in general scientific, cultural, psychological, pedagogical, methodological and special disciplines, as well as the formation of pedagogical skills, skills and competencies based on theoretical knowledge.		
4	Өндірістік (Педагогикалық) практика/ Производственная (Педагогическая) практика/ Industrial (Pedagogical) practice		15
	Өндірістік практиканың мақсаты кәсіби құзыретін бекіту, кәсіби қызметінің практикалық дағдылары мен тәжірибені игеру болып табылады. Целью производственной практики является закрепление профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности. The purpose of the internship is to consolidate professional competencies, acquire practical skills and professional experience.		
БКПЦ ЦБПД СВМД	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН CYCLE OF BASIC AND MAJOR DISCIPLINES		
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (КВ) ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ COMPONENT OF CHOICE (SQ) SUBJECT COMPONENT		110
	М-7 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ МАЗМУНЫ МОДУЛІ / М-7 МОДУЛЬ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-7 THE MODULE OF THE BASIC CONTENT OF PRIMARY EDUCATION		25

	Бастауыш мектепте математиканы оқыту негіздері/ Основы обучения математики в начальной школе / Basics of teaching mathematics in elementary school		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты-білім алушыларда бастауыш сынып оқушыларын оқытудың нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби шешу үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру. Пәнді оқу барысында математикалық білімнің қазіргі деңгейіне қажетті математиканың негізгі бөлімдері қарастырылады: сызықтық алгебра, Аналитикалық геометрия, Математикалық талдау, Бір айнымалы функцияның дифференциалдық есептеулері, функцияларды зерттеу, Анықталмаған интеграл, Анықталған интеграл, бірнеше айнымалылардың функциялары, еселік және қысқак сызықты интегралдар, қатарлар теориясы, қарапайым дифференциалдық теңдеулер, Үлкімалдық теориясы, математикалық статистика.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, вытекающих из конкретных условий обучения младших школьников. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: основные разделы математики, необходимые для современного уровня математического образования: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные расчеты функции одной переменной, исследование функций, неопределенный интеграл, определенный интеграл, функции нескольких переменных, кратные и криволинейные интегралы, теория рядов, простые дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of students' knowledge, skills and abilities necessary for the professional solution of educational tasks arising from the specific learning conditions of younger schoolchildren. In the course of studying the discipline, the following will be considered: the main sections of mathematics necessary for the modern level of mathematical education: linear algebra, analytical geometry, mathematical analysis, differential calculations of functions of one variable, the study of functions, indefinite integral, definite integral, functions of several variables, multiples and curvilinear integrals, series theory, simple differential equations, probability theory, mathematical statistics.</p>	PO2.3.7.15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Ибрагимов Р. Математика бастауыш курсының негіздері: оқу құралы.-Алматы: Адыанал, 2020.-209 б.</p> <p>2. А. Нұғасова, С.М. Сейтнова. Математика бастауыш курсының негіздері: оқу құралы. – Алматы: New book, 2021. — 240 бет.</p>			
	Тіл және әдебиет (Т1) / Язык и литература (Я1) / Language and literature (L1)		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты: «Тіл және әдебиет» (Т1) тілдік дағдыларын қалыптастыру үрдісінің қызмет ету негіздерін оқуға мүмкіндік беретін, қарым-қатынасты қамтамасыз ететін тілдік құзыреттілікке қол жеткізу болып табылады. Мазмұнға конструкциялаудың теориялық негіздерін және техникасына (сөйлеу, тыңдау, жазу және оқу); сөйлеу мен әдеби үрдістің даму негіздерін, қазіргі әлемдегі шешендік өнерді; фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстар мен заңдылықтарды, көркем, ғылыми, ғылыми-көпшілік, газет-публицистикалық және ресми-іскерлік мәтіндерді оқу және игеру кіреді.</p> <p>Цель дисциплины: является достижение языковой компетенции, которая обеспечивает общение, позволяет изучение основ функционирования процесс формирования языковых навыков «Язык и литература» (Я1). В содержание входит изучение и освоение теоретических основах конструирования и техникасына (говорение, аудирование, письмо и чтение); основ развития речи и литературного процесса, ораторского искусства в современном мире; фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей, художественных, научных, научно-популярных, газетно-публицистических и официально-деловых текстов.</p> <p>The aim of the subject is the achievement of a linguistic competence which ensures communication, allows the study of the foundations of the functioning of the process of formation of language skills "Language and literature" (L1). The content includes the study and development of the theoretical foundations of design and technical writing (speaking, listening, writing and reading); the basics of speech and literary process, oratory in the modern world; phonological, lexical, grammatical phenomena and patterns, artistic, scientific, popular, newspaper and publicistic and official business texts</p>	PO 1,26,7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			

	<p>1. Г.И. Уайсова. Қазіргі қазақ тілі негіздері: оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2019. – 168 бет.</p> <p>2. Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. - Алматы, 2001</p> <p>3. Қазақ грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. - Астана, 2002</p> <p>4. Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы. ІІІ т. - А., 2002.</p> <p>5. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері: жоғары оқу орындарының филология факультеттеріне арналған оқу құралы / К. Аханов. - Алматы: Өлке, 2010. - 240 б.</p> <p>6. Қазақ тілінің грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана, 2002. – 784 б</p>			
	Адам және қоғам/ Человек и общество/ Man and society			5
<p>ТК 1</p> <p>КВ 1</p> <p>УС 1</p>	<p>Пәннің мақсаты – адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы, қоршаған ортаның үш құрамдас бөлігі – “адам – қоғам-табиғат” арасындағы өзара байланыс және өзара тәуелділік туралы түсініктерді оқу болып табылады. Оқыту мазмұнында адамның шығу тегі мен мәселесі, адамның шығу тегінің негізгі тұжырымдамалары, адамның биологиялық және әлеуметтік табиғаты кіреді.; адам-тұлға және мәдениет жасаушы ретінде, қоғам түсінігі, адам мінез-құлығының әлеуметтік нормалары, бұл әлеуметтік құрылым, қоғам, оның элементтері, әлеуметтік институттар, отбасы және қоғам, отбасының шығу тегі, адамдардың отбасындағы өзара қарым-қатынас ерекшеліктері, отбасы мүшелерінің әлеуметтік міндеттері, отбасыны қазіргі қоғамдағы ролі мен маңызы.</p> <p>Целью дисциплины является изучение основ о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимости между тремя составляющими окружающего мира – «человек – общество – природа». В содержании обучения входят проблема и происхождение человека, основные концепции происхождения человека, биологическая и социальная природа человека; человек - как личность и творец культуры, понятие общества, социальные нормы поведения человека, что дает знание социальной структуры, общества, ее элементы, социальные институты, семья и общество, происхождение семьи, особенности взаимоотношений людей в семье, социальные обязанности членов семьи, роль и значение семьи в современном обществе.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the basics of the natural and social environment of man, ideas about the relationship and interdependence between the three components of the world – “man – society – nature”. The content of the training includes the problem and origin of man, the basic concepts of human origin, biological and social nature of man; man - as a person and the Creator of culture, the concept of society, social norms of human behavior, which gives knowledge of the social structure, society, its elements, social institutions, family and society, the origin of the family, especially the relationship of people in the family, social responsibilities of family members, the role and importance of the family in modern society.</p>	<p>РО 2,7,10</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used				
<p>1. Сарсекенова А. Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі: Педагогика және бастауышты оқыту әдістемесі мамандығының студенттеріне арналған оқу құралы 2024 оқу құралы</p> <p>2. Сарсекенова А. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі 2024 оқу құралы</p> <p>3. Аймағамбетова Қ.А. «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы. А., 2006</p> <p>6. Аймағамбетова Қ.А. Дүниетануды оқытудың теориялық негіздері. Алматы, 2003ж</p> <p>5. Избасарова Р.Ш. Теория и технология обучения Познания мира: Алматы 2008, Учебник для студентов спец. «Педагогика и методика начального обучения»</p>				
	«Дүниетану негіздері»/ Основы «Познания мира»/ The basics "knowledge of the world»/			
<p>ТК 2</p> <p>КВ 2</p> <p>УС 2</p>	<p>Пәннің мақсаты адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы білім жүйесін, жалпыадамзаттық құндылықтар ретінде табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы географиялық түсініктерді қалыптастыру болып табылады. Оқыту мазмұнына адам, денсаулық және қауіпсіздік туралы, адамның тіршілік әрекеті үшін қажетті жағдайлар туралы, салдауатты өмір салты туралы түсінік, жануарлар мен өсімдіктердің белгілері туралы географиялық түсінік, әртүрлі мекендеу ортасына бейімделу, олардың өзара байланысы, адам өмірі үшін маңызы туралы түсінік кіреді.; адам мен қоғамның дамуы, Қазақстан Халықтарының мәдени - тарихи мұрасы туралы түсінік.</p> <p>Целью дисциплины является формирование системы знаний о природном и социальном окружении человека, географических представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества, как общечеловеческих ценностях. В содержание обучения входят представления о человеке, здоровье и безопасности, о необходимых условиях для жизнедеятельности человека, о здоровом образе жизни, географические представления о признаках животных и растений, приспособлении к различной среде обитания, их взаимосвязи, значении для жизни человека.</p>	<p>РО 2,3,7,8</p>		

	<p>представления о развитии человека и общества, культурно - историческом наследии народов Казахстана.</p> <p>The aim of the discipline is to form a system of knowledge about the natural and social environment of man, geographical representations of the relationship and interdependence of nature and society as universal values. The content of the training includes ideas about the person, health and safety, about the necessary conditions for human life, about a healthy lifestyle, geographical representations of the signs of animals and plants, adaptation to different habitats, their relationship, the importance for human life, ideas about the development of man and society, cultural and historical heritage of the peoples of Kazakhstan</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Сарсекенова А. Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі-Педагогика және бастауышты оқыту әдістемесі мамандығының студенттеріне арналған оқу құралы 2024 оқу құралы</p> <p>2. Сарсекенова А. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі 2024 оқу құралы</p> <p>3. Аймағанбетова Қ.А. «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы. А.,2006</p> <p>6. Аймағанбетова.Қ.А. Дүниетануды оқытудың теориялық негіздері.Алматы, 2003ж</p> <p>5. Избасарова Р.Ш. Теория и технология обучения. Познация мира: Алматы 2008, Учебник для студентов спец. «Педагогика и методика начального обучения»</p>			
	Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері/ Основы естествознания в начальной школе/ Fundamentals of natural science in primary school		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты:әлемнің қазіргі табиғи-ғылыми көрінісі туралы білім негіздерін,адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан қазіргі замандағы маңызды идеялар, жетістіктер мен жаратылыстанулар, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы білу. «Мен және қоғам», «ел табиғаты», «тарих беттерінен», «Мен-зерттеушімін», «Тірі табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және Ғарыш», «Табиғат физикасы»</p> <p>Цель дисциплины:изучение основ знаний о современной естественно-научной картине мира,важнейшими идеями, достижения и естествознания в современнойнауке с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей о природной и социальной среде человека, взаимосвязи и взаимозависимости природы и общества. В содержание входит изучение теоретическихосновестествознания: «Я и общество», «Природастраны», «Постраницамистории», «Я -исследователь», «Живаяприрода», «Вещества и их свойства», «Земля и Космос», «Физика природы»</p> <p>The purpose of the discipline: the study of the basics of knowledge about the modern natural-science picture of the world, the most important ideas, the achievements of natural science in modern science from the point of view of national and universal human values about the natural and social environment of man, the relationship and interdependence of nature and society. The content includes the study of theoretical knowledge: "I and the society", "Prirodastrany", "pages of history", "I am the researcher", "Living Nature", "Substances and their properties", "Earth and Space", "Physics of Nature"</p>	PO2.3.7.12	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Б.Г. Гапуев «Омыртқалылар зоологиясы». Атырау: АГУ им. Х.Досмухамедова, 2014ж</p> <p>2. Джонс Р.; Озм Х., Томас Х., Воланд С «Өсімдіктердің молекулалық тіршілігі». Оқулық. 2017 ж. - 552 б.</p> <p>3. К.Кошқымбаев, Г.А. Туусұлбекова, А. Ыдырыс, Г.К. Атанбаева «Қазіргі жаратылыстану концепциялары (биология)». Оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті, 2018 ж</p> <p>4. А.С.Кабдуалиева «Жануарлар физиологиясы». 2024 ж</p> <p>5. А.С.Кабдуалиева «Жануарлар анатомиясы» 2024 ж</p>			
	Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру/ Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов/ Formation of professional competencies of a primary school teacher		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты болып бастауыш сынып мұғалімдерінде бастауыш сынып оқушыларын оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешуге дайындықтың кәсіби дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Пәнді игеру барысында студенттер бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерін, білім беру кеністігінде ұсынылған заманауи инновациялық технологияларды, идеяларды, мектептерді, бағыттарды, кәсіптік білім мен дағдыларды жетілдіру тәсілдерін, пәндік-мамандандырылған құзыреттіліктерді енгізу негізінде заманауи білім беру тәсілдерін қолдану, пәндік салада инновациялық тиімді педагогикалық технологияларды іріктеу және пайдалану салаларымен танысады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной навыков готовности к решению задач обучения, воспитания и развития младших школьников. В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с</p>	PO 5, 8, 9, 11, 12	

	<p>областями применения профессионально-педагогических компетенций учителя начальных классов, современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, современными образовательными подходами на основе внедрения предметно-специализированных компетенций, отбору и использованию инновационных эффективных педагогических технологий в предметной области.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of future primary school teachers' professional skills of readiness to solve the tasks of teaching, upbringing and development of younger schoolchildren. In the course of mastering the discipline, students get acquainted with the areas of application of professional and pedagogical competencies of primary school teachers, modern innovative technologies, ideas, schools, directions that are presented in the educational space, ways to improve professional knowledge and skills, modern educational approaches based on the introduction of subject-specialized competencies, selection and use of innovative effective pedagogical technologies in the subject areas.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Уракова Е.А. Формирование профессиональных компетенций педагогов профессиональной подготовки / Е.А. Уракова, Е.Н. Гусев, А.В. Гнездин // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69 (3). — С. 236–238.</p> <p>2. Захарова И.М. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения / И.М. Захарова, И.Н. Федюкин // Психолого-педагогические исследования. — 2010. — № 4. — С. 1–11.</p> <p>3. Zakirova R. The Structure of Primary School Teachers' Professional Competence / R. Zakirova. International Journal of Environmental & Science Education, 2016. — Vol. 11. — No. 6. — 1167–1173.</p> <p>4. Xamraeva A.F. Development of professional competence of the future pedagogical teacher / A.F. Xamraeva. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2021. — Vol. 8. — Is. 1. — 619–627.</p>			
	М-8 БАСТАУЫШ БІЛІМДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МОДУЛІ (ЖАРАТЫЛЫСТАНУ) / М-8 МОДУЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕСТЕСТВЕННЫЙ) / M-8 PRIMARY EDUCATION TEACHING METHOD MODULE (NATURAL)		10
1	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания математики в начальной школе/ Methods of teaching mathematics in primary school		5
<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәнді оқытудың максаты - студенттердің бойында бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі саласында жүйелі теориялық білімді, берік білік пен дағдыларды қалыптастыру, бастауыш мектеп мұғалімі ретінде кәсіби педагогикалық қызметке даярлау. Пәнің мазмұны: математиканы оқытудың әдістері, құралдары және ұйымдастырылуы, математиканың бастапқы курсының құрудың әртүрлі тұжырымдамалары, математиканың бастапқы курсының негізгі ұғымдарының сипаттамасы және оны оқыту дәйектілігі, бастауыш сынып оқушыларының математикалық білім берудегі ақпараттық технологиялар, арифметикалық амалдарды зерттеу әдістемесі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларын есептерді шешуге оқыту әдістемесі, фракциялармен танысу әдістемесі, үлестерді зерттеу әдістемесі және т. б.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания математики в начальной школе, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальной школы. Содержание дисциплины: методы, средства и организация обучения математике, различные концепции построения начального курса математики, характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения, информационные технологии в математическом образовании младших школьников, методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков, методика обучения младших школьников решению задач, методика ознакомления с дробями, методика изучения долей и др.</p> <p>The purpose of studying the discipline is the formation of students' systematic theoretical knowledge, solid skills and abilities in the field of methods of teaching mathematics in primary school, preparation for professional pedagogical activity as an elementary school teacher. The content of the discipline: methods, means and organization of teaching mathematics, various concepts of the construction of the initial course of mathematics, characteristics of the basic concepts of the initial course of mathematics and the sequence of its study, information technology in the mathematical education of younger schoolchildren, methods of studying arithmetic operations. Formation of computational skills, methods of teaching younger schoolchildren to solve problems, methods of familiarization with fractions, methods of studying fractions, etc.</p>	PO2,3,6,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			

<p>1. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі мен технологиясы: оқу құралы/ Р.Ибрагимов Алматы: Альманах, 2017.-324 б</p> <p>2. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі оқу құралы// П.С.Сағымбекова, А.С.Тортаева, Э.Ы.Тлеубаева Тараз, 2016 ж.</p> <p>3. Математика бастауыш курсының негіздері: оқу құралы// Р.Ибрагимов Алматы: Альманах, 2020.-209</p> <p>4. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен технологиясынан орындалатын өзіндік жұмыстарға арналған әдістемелік нұсқау. // П.С.Сағымбекова, А.С.Тортаева, Э.Ы.Тлеубаева, Тараз, 2014</p> <p>5. Математика курсындағы шығармашылық жаттығулар: орындау технологиясы// Б.М.Қосанов, П.С.Сағымбекова Э.Ы.Тлеубаева Тараз, 2014</p>			
2	<p>Математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі/ Методика обучения математической грамотности/ Math Literacy Teaching Methodology</p>		
<p>ТК 2 КВ 2 СС 2</p>	<p>Оқытудың мақсаты бастауыш мектепте функционалдық математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі бойынша теориялық білімді меңгеру болып табылады. Мазмұнға математиканың бастауыш курсының негізгі мазмұндық жолдарын оқыту әдістемелерін оқу, математикадан оқу-әдістемелік кешендерді оқу, әдістемелердің ерекшеліктерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау, әртүрлі елдердің бастауыш мектебінде математиканы оқыту әдістемесі, оқыту технологиялары мен құралдары, математиканы оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары кіреді.</p> <p>Целью обучения является освоение теоретических знаний по методике обучения функциональной математической грамотности в начальной школе. В содержание входят изучение методик обучения основных содержательных линий начального курса математики, изучение действующих учебно-методических комплексов по математике, выявление особенностей методик, их сходства и различий, методике обучения математики в начальной школе разных стран, технологий и средств обучения, новые информационные технологии обучения математике.</p> <p>The purpose of training is the development of theoretical knowledge on the methods of teaching functional mathematical literacy in primary school. The content includes the study of methods of teaching the main substantive lines of the initial course of mathematics, the study of existing educational and methodical complexes in mathematics, the identification of features of methods, their similarities and differences, methods of teaching mathematics in primary school in different countries, technologies and teaching tools, new information technologies of teaching mathematics</p>	PO2,3,7,15	
<p>Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used</p>			
<p>1. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен технологиясынан орындалатын өзіндік жұмыстарға арналған әдістемелік нұсқау. // П.С.Сағымбекова, А.С.Тортаева, Э.Ы.Тлеубаева, Тараз, 2014</p> <p>2. «Математикалық сауаттылықты қалыптастыру» Сәдіркемова Д.</p> <p>3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру (бастауыш сыныптар) әдістемелік құрал Астана 2013</p>			
3	<p>«Жаратылыстану» оқыту әдістемесі/ Методика обучения «Естествознанию» Methods of teaching «Natural Science»</p>		5
<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәннің мақсаты: студенттердің ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан әлемнің заманауи жаратылыстану-ғылыми бейнесі, адамның табиғи және әлеуметтік ортасы, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы білімдерін қалыптастыру. Оқыту мазмұнына бастауыш мектепте Жаратылыстану пәнін оқытудың біріншілігі, бағдарламалар мен оқулықтардың байланысы, Оқыту құралдары, Оқыту әдістері, оқытуды ұйымдастыру нысаны және бастауыш мектепте Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің ерекшеліктері кіреді.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о современной естественно-научной картине мира, естественной и социальной среде человека, взаимосвязи и взаимозависимости природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. В содержание обучения входят последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников, средства обучения, методы обучения, форма организации обучения и особенности методики преподавания Естествознания в начальной школе.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of students' knowledge about the modern natural science picture of the world, the natural and social environment of man, the relationship and interdependence of nature and society from the point of view of national and universal values. The content of the training includes the sequence of studying natural science in elementary school, the connection of programs and textbooks, teaching tools, teaching methods, the form of organization of training and the features of the methodology of teaching Natural Science in elementary school.</p>	PO 2,3,7	
<p>Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used</p>			

<p>1. Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы бастауыш білім. – Алматы. – №348 бұйрық, 2022. 3 тамыз</p> <p>2. Сарсекенова А. «Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі» Оқу құралы. 2024ж. 220бет</p> <p>3. Аймағамбетова К.А «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы». Алматы. 2006</p> <p>4. Сарсекенова А. «Биологияны оқыту әдістемесі» Оқу құралы. 2024ж</p>			
4	<p>Денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі/ Методика обучения здоровьесберегающей технологии/ Methods of teaching health-saving technology</p>		
ТК 2 КВ 2 СС 2	<p>Пәннің мақсаты бастауыш мектепте денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі саласындағы жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілік туралы білімді қалыптастыру болып табылады. Мазмұнына денсаулық сақтау технологияларын қолдану мүмкіндіктерін зерделеу, денсаулық сақтау технологияларын пайдалану әдістемесін зерттеу, жаңа білім беру технологияларын (Денсаулық сақтау, ақпараттық) қолдануды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, оларды бастауыш мектепте іске асыру тетіктерін жетілдіру кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование знаний о общекультурных и профессиональных компетенций в области методики обучения здоровьесберегающей технологии в начальной школе. В содержание входят изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, разработка методики использования технологий здоровьесбережения, научно-методическое обеспечение применения новых образовательных технологий (здравоохранение, информационное), совершенствование механизмов их реализации в начальной школе.</p> <p>The purpose of the discipline is to form knowledge about general cultural and professional competencies in the field of teaching methods of health-saving technology in primary school. The content includes the study of the possibilities of using health-saving technologies, the development of methods for using health-saving technologies, scientific and methodological support for the use of new educational technologies (healthcare, information), improving the mechanisms of their implementation in primary school.</p>	PO2.5.7.12	
<p>Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used</p>			
<p>1. Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы бастауыш білім. – Алматы. – №348 бұйрық, 2022. 3 тамыз</p> <p>2. Сарсекенова А. «Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі» Оқу құралы. 2024ж. 220бет</p> <p>3. Аймағамбетова К.А «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы». Алматы. 2006</p> <p>4. Сарсекенова А. «Биологияны оқыту әдістемесі» Оқу құралы. 2024ж</p>			
	<p>М-9 БАСТАУЫШ БІЛІМДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МОДУЛІ (ГУМАНИТАРЛЫҚ)/ М-9 МОДУЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГУМАНИТАРНЫЙ)/ M-9 MODULE OF PRIMARY EDUCATION TEACHING METHODS (HUMANITARIAN)</p>		20
1	<p>Бастауыш сыныпта «Әліппе» («Букварь») мен қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания «Букварь» («Әліппе») и русского (казахского) языка в начальных классах/ «Methods of teaching the Alphabet (ABC) and Kazakh (Russian) language in primary classes»</p>		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты–оқушыларды сауаттылыққа, оқуға және жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу түрлерін меңгеру және ұлттық рухани құндылықтар негізінде тұлғаны қалыптастыру бойынша болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыру. Пәннің оқу барысында студенттер оқушыларды оқу іс-әрекетіне бейімдеу, оқушылардың дыбыстар мен әріптерді таныу, сөздерді буындар бойынша, тұтас сөздермен оқу, мәтінді түсіну, мәнерлеп оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру дағдыларына ие болады. Студенттер ойлау, есте сақтау, қиял, қабылдау, кейінгі дамытуда ықпал ететін педагогикалық шеберлікті меңгереді.</p> <p>Цель дисциплины - формирование навыков и компетенций будущих учителей начальных классов по обучению учащихся грамоте, чтению и письму, усвоению основных языковых понятий и типов речи и формирование личности на основе национальных духовных ценностей. В ходе изучения дисциплины студенты получают навыки по адаптации учеников к учебной деятельности, по формированию у учеников умений распознавать звуки и буквы, чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение и письмо. Студенты овладеют педагогическим мастерством, способствующим развитию мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of skills and competencies of future primary school teachers to teach students literacy, reading and writing, assimilation of basic language concepts and types of speech and the formation of personality based on national spiritual</p>	PO 1,2,3.7, 11	

	values. During the course of studying the discipline, students will gain skills in adapting students to learning activities, in forming students' skills to recognize sounds and letters, reading words by syllables, whole words, with understanding of the text, expressive reading and writing. Students will master pedagogical skills that contribute to the development of thinking, memory, imagination, perception, attention.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Жандилдина Р.Е. Омарова Г.Т. саусак ойындары балалардың сойлеуін дамыту тәсілі ретінде 2024 2. Галымжанова З.Т. Ильяшева Л.Б. жандилдина р. ертегілер арқылы балалардың тілін дамыту жолдары 2024 3. Zhandildina R. E. cognitive skills for preschoolers activity development methodology 2024 4. Молдабек Қ. Мұхаметжанның бал тілі немесе баланың сөздік қорын анықтау амалы 2024 монография 140 б 5. Молдабек Қ., Кенжебекова Р.И., Сманова Б.И. Бастауыш сыныптағы сауат ашу жүйесі: теориясы мен әдістемесі 2024. Оқу құралы, 150 бет 6. Молдабек Қ., Жаулыбаев Ж.Қ., Баймухамбетова Қ.М. Бастауыш сынып оқушыларының орфографиялық дағдыларын қалыптастыру 2024 7. Қазақ тілін оқыту әдістемесі: Библиографиялық көрсеткіш. / Құрастырғандар: А.А. Сатбекова, Ш.Л. Ергожина. – «Қыздар университеті» баспасы. Алматы, 2014. – 84 б. 8. Жұмабаева Ә., Уәйісова Г. Қазақ тілі. Әдістемелік құрал. – Алматы: Атамұра, 2013.			
2	«Дүниетану» оқыту әдістемесі/ Методика обучения «Познание мира»/ Methods of teaching «Knowledge of the world»		5
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәннің мақсаты-студенттердің қазіргі заманғы мектептегі білім беру жүйесіндегі «Дүниетану» пәнінің орны туралы түсінігін қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларының әлемге, ондағы адамның орнына және жеке ұстанымымен анықтау қажеттілігін ескере отырып қалыптастыру. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер: Әлемді тану пәнінің айналасындағы әлем туралы бітімдерін кеңейтеді; жаңартылған білім мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасын оқиды; өз қызметін ұйымдастыруды жетілдіру бойынша жоспар әзірлейді; жоспарланған қызметті жүзеге асырады; әлемді тану пәнін оқыту сапасын арттыру үшін оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте предмета «Познание мира» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией. В результате изучения дисциплины студенты: расширят знания о мире вокруг предмета познания мира; изучат учебную программу в соответствии с обновленным образовательным содержанием; будут разрабатывать план по совершенствованию организации своей деятельности; осуществлять планируемую деятельность; применять современные методы и приемы обучения для повышения качества преподавания предмета познания мира, вооружение будущих учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками преподавания «Познания мира», организации учебного процесса, методами обучения и методическими приемами, овладение методикой преподавания уроков, формы и методы контроля знаний.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' ideas about the place of the subject "Knowledge of the world" in the modern school system in the light of the need for younger students to form a holistic view of the world, the place of a person in it and a definition with a personal position. As a result of studying the discipline, students will: expand their knowledge of the world around the subject of world cognition; study the curriculum in accordance with the updated educational content; develop a plan to improve the organization of their activities; carry out the planned activities; apply modern teaching methods and techniques to improve the quality of teaching the subject of knowledge of the world.</p>	PO 2, 3, 7, 10, 15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Аймағамбетова К.А. Жунусова К.Ж., Олейник З.В. Дүниетануды оқыту әдістемесі, 1-сынып мұғалімдеріне арналған 2. Абдыкеримова Э.А. Саңдық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану 2024 3. Жаңабергенюва С. Мендеева С. «Оқыту нәтижелеріне бағытталған сабақ жоспарын құрастырудың тиімді жолдары» 2024 4. Абдыкеримова Э.А., Кошанова Г.Р. «Жоғары білім беру жүйесіндегі интербелсенді оқыту» 2024 5. Zhandildina R. E. Cognitive skills for preschoolers activity development methodology 2024			
	«Экология негіздері және қоршаған ортаны қорғау» оқыту әдістемесі / Методика обучения «Основам экологии и окружающей среды»/ Methods of teaching «Basics of ecology and environment»		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде "экология және қоршаған орта негіздері" білімі мен оқыту дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Курсты оқу барысында бастауыш мектепте экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша оқу-тәрбие процесін жетілдіру, оқу процесін ұйымдастыру және оқыту әдістері мен</p>	PO 2,3,8, 10,15	

	<p>экология негіздеріне оқытудың әдістемелік тәсілдері, сабақтарды оқыту әдістемесін меңгеру, білімді бақылау нысандары мен әдістері, бастауыш мектепте экологиялық тәрбие бойынша жұмысты жүзеге асыру және қорыту мына аспектілер қарастырылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов знаний и навыков преподавания «Основы экологии и окружающая среда». В ходе изучения курса будут рассмотрены следующие аспекты совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе, организация учебного процесса и методы обучения и методические приемы обучения основам экологии, овладение методикой преподавания уроков, формы и методы контроля знаний, систематизация и обобщение работы по экологическому воспитанию в начальной школе.</p> <p>The purpose of the discipline is to form the knowledge and skills of teaching "Fundamentals of Ecology and the environment" among future primary school teachers. During the course, the following aspects will be considered: improving the educational process for the formation of ecological culture in primary school, the organization of the educational process and teaching methods and methodological techniques for teaching the basics of ecology, mastering the teaching methods of lessons, forms and methods of knowledge control, systematization and generalization of work on environmental education in primary school.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Сарсекенова А. Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі: Педагогика және бастауышты оқыту әдістемесі мамандығының студенттеріне арналған оқу құралы 2024 оқу құралы, 220 бет</p> <p>2. Сарсекенова А. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» 2024 оқу құралы, 155бет</p> <p>3. Мамирова К.Н. Краеведение 2024 учебное пособие</p> <p>4. Мамирова К.Н. Геоэкология и охрана природы 2024 учебное пособие</p> <p>5. Ниембаева К. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық мәдениетті қалыптастыру 2024</p>			
3	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі/ Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе/ Methodology of teaching visual arts in primary school		5
<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәннің мақсаты-болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін эстетикалық және кәсіби тұрғыдан оқушыларды көркемдік тәрбиеге дайындауға дайындау, оларда бейнелеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Пәннің игеру барысында студенттер бейнелеу өнерінің әдіснамалық негіздерін зерделейді, бейнелеу өнерінің негізгі ұғымдарымен, оның түрлері мен жанрларымен, өнердің ерекшеліктерімен, мазмұнымен, әдістерімен, құралдарымен және балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерімен, Пәннің құрылымы мен мазмұнын, оқу жоспарын, оқулықтар мен оқу құралдарын ескере отырып, эстетикалық тәрбие мен тәрбиенің нысандарымен танысады; теориялық негіздері бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесі; рефлексия, диагностика арқылы Педагогикалық қызметті модельдеу; оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу іс-әрекетін ұйымдастыра білу.</p> <p>Целью дисциплины является подготовка будущих учителей начальных классов с эстетической и профессиональной точки зрения к подготовке учащихся к художественному воспитанию, формирование у них изобразительных умений и навыков. В ходе освоения дисциплины студенты изучают методологические основы изобразительного искусства, знакомятся с основными понятиями изобразительного искусства, его видами и жанрами, особенностями искусства, содержанием, методами, средствами и формами эстетического воспитания и воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей детей, структуру и содержание предмета, учебного плана, учебников и учебных пособий; теоретические основы методики преподавания в начальных классах; моделирование педагогической деятельности путем рефлексии, диагностики; умение организовать учебную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>The purpose of the discipline is to prepare future primary school teachers from an aesthetic and professional point of view to prepare students for artistic education, the formation of their visual skills and abilities. In the course of mastering the discipline, students study the methodological foundations of fine art, get acquainted with the basic concepts of fine art, its types and genres, features of art, content, methods, means and forms of aesthetic education and upbringing taking into account the age and psychological characteristics of children, the structure and content of the subject, curriculum, textbooks and textbooks: theoretical foundations teaching methods in primary classes; modeling of pedagogical activity by reflection, diagnostics; the ability to organize educational activities taking into account the age and individual characteristics of students.</p>	PO2,7,8,15	

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Қ.Ералын, О.Займоғұлы, Ғ.Ералына «Бейнедеу өнерін оқыту әдістемесі» Оқу-әдістемелік құрал //Түркістан Тұран 2011 2. Бейнедеу өнерін оқыту әдістемесі Оқу құралы/ М.С.Мұқашев А.Ғ.Сейтімұхамбетов 3. «Бейнедеу өнері практикумы» пәнінен студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау А.О.Абдықадымов Алматы, 2016. 4. Қ.А.Байдалиев, Қоркөм еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум. Оқу құралы. 2021 5. Токенова Қ. Бейнедеу өнері мұғалімін қалыптастыру мәселелері: оқулық.-Алматы: Альминах, 2019.-135 б.			
	Кәсіби қызметтегі тұлғаның өзін-өзі белсендіруі/ Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/ Self-actualization of personality in professional activity		
ТК 2 КВ 2 СС 2	<p>Пәннің мақсаты-кәсіби қызметте тұлғаның өзін-өзі белсендіруі аспектілерін оқыту болып табылады. Мазмұнға индивидтің Өмір тіршілігінің жүйесін кәсіби қызметте тану, адамның жеке әлеуетін жүзеге асырумен қатар өз қабілеттерін іске асыруын, кәсіби және тұлғалық осы категориясын зерделеуді, өзін-өзі тану және жалпыадамзаттық құндылықтарды қамтиды.</p> <p>Целью дисциплины является изучение аспектов самоактуализации личности в профессиональной деятельности. В содержание входят познание системы жизнедеятельности индивида в профессиональной деятельности, самоактуализация включающая в себя реализацию человеком своих способностей наряду с реализацией личностного потенциала; изучение категории профессионального и личностного роста; самопознание и общечеловеческих ценностей.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the aspects of self-actualization of the individual in professional activity. The content includes the knowledge of the individual's life activity system in professional activities, self-actualization, which includes the realization by the person of his abilities along with the realization of personal potential; studying the category of professional and personal growth; self-knowledge and human values.</p>	PO2,7,8,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Дэвид Майерс. Әлеуметтік психология. Алматы,2017. 2. Эддиот Аронсон. «Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе». Алматы,2017. 3. Стивен П.Роббинс, Тимоти А.Джадж. Ұйымдық мінез құлық негіздері. Астана,2019			
	Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы I/ Практикум обучения шахматной игре младших школьников I/ The workshop of teaching chess to younger schoolchildren I		
ТК 3 КВ 3 СС 3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты-студенттерде логикалық ойлауды, кеңістіктік қиялды, оқу-танымдық іс-әрекеттегі танымдық және шығармашылық белсенділікті дамыту үшін бастауыш сынып оқушыларын шахматқа үйрету бойынша әдістемелік дағдыларды қалыптастыру. Пәнді игеру барысында шахмат теориясының негізгі ұғымдары, фактілері мен тарихи мәліметтері, шахмат ойынының негіздері, Негізгі шахмат есептері, үлгілік ұстанымдар, практикалық міндеттер, этюдтер қаралатын болады. Студенттер шахмат ойынының негізгі ережелері мен заңдарын, спорттық жекпе-жек техникасын меңгереді.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методических навыков по обучению шахматам младших школьников для развития логического мышления, пространственного воображения, познавательной и творческой активности в учебно-познавательной деятельности. В ходе освоения предмета будут рассмотрены основные понятия, факты и исторические сведения теории шахмат, основы шахматной игры, основные шахматные задачи, типовые позиции, практические задачи, этюды. Студенты осваивают основные правила и законы шахматной игры, техники спортивного единоборства.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form students' methodological skills in teaching chess to younger schoolchildren for the development of logical thinking, spatial imagination, cognitive and creative activity in educational and cognitive activities. In the course of mastering the subject, the basic concepts, facts and historical information of the theory of chess, the basics of the chess game, basic chess problems, standard positions, practical tasks, sketches will be considered. Students will master the basic rules and laws of the chess game, martial arts techniques.</p>	PO 3,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1.Ю.Авербах, А.Котов, М.Юдович Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -352с. 2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1А. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 144с.			
4	Бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания «Литературного чтения» в начальных классах/ Methods of teaching		5

«Literary reading» in primary classes		
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәннің мақсаты білім алушыларда сабақтың әр түрін жоспарлау, өткізу және талдау, бастауыш мектепте оқу мен әдебиетті оқытудың принциптері, әдістері мен әдістері туралы білім негізінде әдеби оқу бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау, жүргізу және талдау, сондай-ақ оқу іс-әрекетінде бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру мен диагностикалаудың заманауи әдістерін меңгеру болып табылады. Пәннің мазмұны: бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу бағдарламасының жалпы сипаттамасы, бастауыш сынып оқушыларында толыққанды оқу дағдысын қалыптастыру бойынша жұмыс әдістемесі, бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу сабақтарында жұмыс істеу процесі, бастауыш сыныптардағы әдебиеттік оқу сабақтарында шығармашылық жұмыстардың негізгі түрлерін дамыта отырып және өткізу.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, внеклассную работу по литературному чтению на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения чтению и литературе в начальной школе, а также овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности. Содержание дисциплины: общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах, методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов, процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах, подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' knowledge and skills to plan, conduct and analyze various types of lessons, extracurricular work on literary reading based on knowledge about the principles, methods and techniques of teaching reading and literature in elementary school, as well as mastering modern methods of diagnosis and improvement of literary education of younger schoolchildren in educational activities. The content of the discipline: general characteristics of the program for literary reading in elementary grades, the methodology of work on the formation of a full-fledged reading skill in elementary school students, the process of working on a work in the lessons of literary reading in elementary grades, preparation and conduct of the main types of creative work in the lessons of literary reading in elementary grades.</p>	PO 2.3.6.7
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used		
<p>1. Рустемова Ж.А. Балалар әдебиеті, 2024ж 2. Т.Ж.Кенжетайева, С.Хусман Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы бойынша талдау үлгілері 2024 3. Тілеуова А.З., Тәңірбергенова Г.К. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Оқу құралы 2024 4. Тілеуова А.З. Қазақ әдебиетін оқытудағы жаңа технологиялар 2024 5. Ниязова Ф.М. Қазақ әдебиетін оқытудағы инновациялық әдістер Оқу-әдістемелік құралы 2024 6. Б.М.Жамекова, Ж.М.Адилова «Балалар әдебиеті» оқу әдістемелік құрал, 2024 4. З.Т.Галымжанова, Д.Ильяшева, Р.Жандильдина «Ертегілер арқылы балалардың тілін дамыту жолдары» 2024</p>		
Сауат ашу оқыту әдістемесі/ Методика обучения грамоте/ Methods of literacy raining		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты тіл саласында білім, білік және дағдыларды қалыптастыру және сауатты оқыту әдістемесін әзірлеу бойынша негізгі заңдылықтарды және құзыреттілікті меңгеру болып табылады. Мазмұнға сауаттылықты оқытудың психологиялық-лингвистикалық негіздерін оқыту, сауаттылықты оқыту үдерісі, сабақтарға қойылатын талаптар, бастапқы хатқа оқыту, сауатты оқыту кезеңінде сөйлеуді дамыту, сауаттылықты оқыту әдістеріне салыстырмалы-сыни талдау (тарихи және қазіргі заманғы мысалдарда), сабақтарды құрастыру кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является овладение основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков в области языка и выработка методики обучения грамоте. В содержание входят изучение психолого-лингвистические основы обучения грамоте, процесс обучения грамоте, требования к урокам, обучение первоначальному письму, развитие речи в период обучения грамоте, сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах), конструирование уроков.</p> <p>The aim of the discipline is to master the basic laws and competencies for the formation of knowledge and skills in the field of language and the development of literacy teaching methods. The content includes the study of psychological and linguistic foundations of literacy training, the process of literacy training, requirements for lessons, initial writing training, speech development during literacy training, comparative and critical analysis of</p>	PO 1,2,3, 6,7

	literacy teaching methods (on historical and modern examples), construction of lessons		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Б.М. Жамекова, Ж.М. Адилова Каллиграфия практикумы оқу әдістемелік құрал, 2024 2. Кеңжебекова Р. И., Молдабек К. Бастауыш мектеп оқушыларына қазақ тілін қатысым әдісі арқылы оқытудың әдістемесі оқу құралы 2024 3. Молдабек К., Кеңжебекова Р. И. Бастауыш сынып оқушыларының орфографиялық дағдыларын Қалыптастыру оқу құралы 2024 4. Садирова Г. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі Оқу құралы 2024 5. Мусина К.С., Б.М. Жамекова - Қазіргі қазақ тілі және оқыту әдістемесі оқу құралы 2024			
	М-10 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІ ОҚЫТУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ МОДУЛІ / М-10 МОДУЛЬ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / M-10 MODULE OF THEORY AND METHODS OF TEACHING PRIMARY EDUCATION		15
1	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика обучения «Художественному труду»/ Theory and methods of teaching «Artwork»		5
ТК 1 КВ 1 СС 1	<p>Пәннің мақсаты - бастауыш сыныптарда "Көркем еңбек" пәнін оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша білім беру қызметін жүргізудің әдістемелері мен технологияларын қолдануға дайындығын қалыптастыру болып табылады. Мазмұнда оқытудың міндеттері мен әдістері, еңбекке баулуудың мәні және олардың мектептегі тәрбие жұмысындағы орны, көркем шығармашылық пен еңбек сабақтарын жоспарлау және есепке алу, бастауыш сыныптарда қағазбен жұмыс істеу әдістері, табиғи материалмен жұмыс істеу әдістері, матамен және түрлі материалдармен жұмыс істеу әдістері оқытылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по теории и методике обучения предмета «Художественный труд» в начальных классов. В содержании изучаются задачи и приемы обучения, значение занятий трудового обучения и их место в воспитательной работе школы, планирование и учет занятий художественным творчеством и трудом, методы работы с бумагой в начальных классах, методы работы с природным материалом, методы работы с тканью и различными материалами.</p> <p>The purpose of the discipline is to form readiness for the application of methods and technologies of conducting educational activities on the theory and methodology of teaching the subject "Artistic work" in primary classes. The content examines the tasks and methods of teaching, the importance of labor training classes and their place in the educational work of the school, planning and accounting for artistic creativity and labor, methods of working with paper in elementary grades, methods of working with natural materials, methods of working with fabric and various materials.</p>	PO 2,7,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Абдықадыров А.О. «Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі. 5В010200 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығының студенттеріне арналған оқу-әдістемелік кешен // Алматы, 2018. 2. К.А. Байдалиев Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум. Оқу құралы. 2021 3. А.О. Абдықадыров «Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі пәнінен студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау Алматы, 2018. 4. Ә. Мұханбетжанова, А. Мұханбетжанова «Кіріктірілген білім беру: теория және тәжірибе» Монография 2021 5. Байдалиев К. Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі: оқу құралы.-Алматы: Альманах, 2019.-396 б.			
	Сәндік қолданбалы өнерді оқытудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика обучения декоративно-прикладному искусству/ Theory and methods of teaching art sandcrafts		
ТК 2 КВ 2 СС 2	<p>Пәннің мақсаты сәндік-қолданбалы өнерді оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша білім беру қызметін жүргізудің әдістемелері мен технологияларын қолдануға дайындығын қалыптастыру болып табылады. Пәнді зерделеу барысында сәндік-қолданбалы өнердің теориясы мен әдістемесі, матаға сурет салу технологиялары, қолмен тоқу және әртүрлі материалдарды пайдалану қарастырылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование готовности к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по теории и методике обучения декоративно-прикладному искусству. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены теория и методика декоративно-прикладного искусства, технологии росписи по ткани, ручное ткачество и использование различных материалов.</p> <p>The purpose of the discipline is to form readiness for the application of methods and technologies of conducting educational activities on the theory and methodology of teaching decorative and applied arts. In the course of studying the discipline, the theory and</p>	PO 2,3,7	

	methodology of decorative and applied art, technologies of painting on fabric, hand weaving and the use of various materials will be considered.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Сәндік-қолданбалы өнер теориясы мен тарихы. Оқу-әдістемелік құрал. В.Г.Власов 2012.— 156 б</p> <p>2. Р.У.Чекаева В.В.Рятова Л.А.Сабырбаева Архитектуралық ою-өрнек. Монографиялық талдау және құру әдістері. (2-ші бөлім). Оқу құралы. Алматы: New book, 2021 ж. — 108 бет.</p>			
2	Дене тәрбиесін оқытудың теориясы мен әдістемесі / Теория и методика обучения физической культуры/ Theory and methods of teaching physical culture		5
<p>ТК 1</p> <p>КВ 1</p> <p>СС 1</p>	<p>Пәннің мақсаты бастауыш мектеп оқушыларының дене шынықтыру саласындағы білімдері мен дағдыларын қалыптастыру және игеру болып табылады. Мазмұны бастауыш мектептегі дене шынықтыру бағдарламасын, дене шынықтыру жаттығуларын өткізу әдістемесін, Мектептегі дене шынықтыру жұмыстарының формаларын, дене дамуында ауытқулары бар бастауыш сынып оқушыларының дене шынықтыру дайындығын жоспарлау, есепке алу және диагностикалау.</p> <p>Целью дисциплины является формирование знаний и овладение умениями и навыками в области физического совершенствования учащихся начальной школы. В содержание входят изучение учебного методического сопровождения программы по физической культуре в начальной школе, методики проведения физкультурных упражнений, форм работы по физической культуре в школе, планирование, учет и диагностика физической подготовленности младших школьников, имеющих отклонения в физическом развитии.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of knowledge and mastery of skills and abilities in the field of physical improvement of primary school students. The content includes the study of educational methodological support of the physical culture program in primary school, methods of physical exercises, forms of work on physical culture at school, planning, accounting and diagnostics of physical fitness of younger students with physical development disabilities.</p>	PO 2.3.5.7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. А.Ж.Сисенбергалиева «Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі» оқулық Алматы, 2011</p> <p>2. Е.Қ.Уанбаев Дене мәдениеті және спорттың теориясы мен әдістемесі: оқу құралы. Өскемен С. Аманжолов атындағы ШКМУ баспасы, 2006. – 120 б</p> <p>3. Ү.Ж.Мұхамеджанова Дене шынықтыру пәнін оқыту әдістемесі/ Оқулық 2-басылым Астана: Фолиант, 2011. — 192 б</p> <p>4. Ү.Ж.Мұхамеджанова Дене шынықтыру пәнін оқыту әдістемесі Оқулық 3-басылым Астана: Фолиант, 2017. — 200 б</p> <p>5. М.Адамбеков, М.Түяқбаева, Е.Уанбаев Жалпы білім беретін мектептерде дене тәрбиесі сабағын жүргізу әдістемесі, Әдістемелік ұсыныстар. Дене тәрбиесі Ұлттық ғылыми практикалық орталығы</p>			
	Бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салты негіздерін оқыту әдістемесі/Методика обучения основам здорового образа жизни младших школьников/ Methods of teaching the basics of healthy lifestyles of primary school children		
<p>ТК 2</p> <p>КВ 2</p> <p>СС 2</p>	<p>Пәннің мақсаты салауатты өмір салты негіздерін оқытудың мазмұнын, нысандарын, тәсілдері мен әдістерін оқыту болып табылады. Мазмұнға вирусты аурулардың алдын алуға қатысты гигиенаның негізгі мәселелері, адам ағзасына қозғалыс белсенділігінің әсер ету ерекшеліктері; денсаулықты сақтау және нығайту тәсілдеріне үйрету; денсаулықты сақтау және нығайту үшін дене жаттығуларының маңызы; қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалану кіреді, және коммуникациялық технологияларды оқу процесінде қолдану.</p> <p>Целью дисциплины является изучение содержания, формы, подходы и методы обучения основам ЗОЖ. В содержание входят основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, особенности воздействия двигательной активности на организм человека; обучения способам сохранения и укрепления здоровья; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the content, forms, approaches and methods of teaching the basics of healthy lifestyles. The content includes the main issues of hygiene relating to the prevention of viral diseases, especially the effects of physical activity on the human body; learning how to maintain and promote health; the importance of exercise to maintain and promote health; use of modern information and communication technology in the learning process.</p>	PO 2.3.5.7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. М.Адамбеков, М.Түяқбаева, Е.Уанбаев Жалпы білім беретін мектептерде дене тәрбиесі сабағын жүргізу әдістемесі, Әдістемелік ұсыныстар. Дене тәрбиесі Ұлттық ғылыми практикалық орталығы</p>			

2. Ұ.Ж.Мұхамеджанова Дене шынықтыру пәнін оқыту әдістемесі/ Оқулық 2-басылым Астана: Фолиант, 2011. — 192 б			
3. Ұ.Ж.Мұхамеджанова Дене шынықтыру пәнін оқыту әдістемесі/ Оқулық 3-басылым Астана: Фолиант, 2017. — 200 б			
	Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы 2/ Практикум обучения шахматной игре младших школьников 2/ The workshop of teaching chess to younger school children 2		
TK 3 KB 3 CC 3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты-балалардың шахмат ойынын оқытудың әдістері мен технологиялары туралы білім жүйесін жетілдіру, контингенттің жасын ескере отырып, шахматты оқытудың практикалық дағдылары мен дағдыларын дамыту. Пәнді оқу барысында студенттер бастауыш мектеп жасындағы балаларды шахмат ойнауға үйрету саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады. Студенттер 1-4 сыныптарда шахмат ойынын оқыту әдістемесінде заманауи тәсілдерді үйренеді, сондай-ақ шахмат ойынын пайдалана отырып, бастауыш сынып оқушыларының демалысы мен бос уақытын ұйымдастыру дағдыларын дамытады.</p> <p>Цель изучения дисциплины – совершенствование системы знаний о методах и технологиях обучения игре в шахматы детей, развитие практических умений и навыков преподавания шахмат с учетом возраста контингента. В ходе изучения предмета студенты развивают профессиональные компетенции в области обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы. Студенты изучают современные подходы в методике обучения шахматной игре в 1-4 классах, а также развивают навыки организации отдыха и досуга младших школьников с использованием шахматной игры.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to improve the system of knowledge about methods and technologies of teaching chess to children, the development of practical skills and skills of teaching chess, taking into account the age of the contingent. During the course of studying the subject, students develop professional competencies in the field of teaching children of primary school age to play chess. Students study modern approaches in the methodology of teaching chess in grades 1-4, as well as develop the skills of organizing recreation and leisure for younger schoolchildren using the chess game.</p>	PO 3,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1.Ю.Авербах, А.Котов, М.Юзович Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -352с.			
2. Ивашенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1А. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 144с.			
3	Музыка оқытудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика обучения музыке/ Theory and methods of music teaching		5
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәнінің мақсаты-студенттердің бастауыш мектептің білім беру процесінде заманауи білім беру технологиялары мен музыканы оқыту әдістерін қолдануға дайындығын қалыптастыру. Пәнінің мазмұны: мектептегі музыкалық тәрбие тарихы, музыкалық тәрбие мен оқытудың нысаны ретінде музыка ойнау, бастауыш мектептегі музыкалық білім берудің мақсаты, міндеттері және жоспарланған нәтижелері, кіші оқушының музыкалық-шығармашылық іс-әрекетінің түрлері, бастауыш мектептегі заманауи музыка сабағы, музыка сабағында оқушылардың музыкалық-шығармашылық іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>Целью дисциплины является формирование готовности студентов к использованию современных образовательных технологий и методик обучения Музыке в образовательном процессе начальной школы. Содержание дисциплины: история музыкального воспитания в школе, музицирование как форма музыкального воспитания и обучения, цель, задачи и планируемые результаты музыкального образования в начальной школе, виды музыкально-творческой деятельности младшего школьника, современный урок музыки в начальной школе, методика организации различных видов музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроке музыки.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' readiness to use modern educational technologies and methods of teaching Music in the educational process of primary school. The content of the discipline: the history of musical education at school, music making as a form of musical education and training, the purpose, objectives and planned results of music education in elementary school, types of musical and creative activity of a junior student, a modern music lesson in elementary school, methods of organizing various types of musical and creative activities of students in a music lesson teacher activities.</p>	PO 2,3,7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Музыка пәнін оқыту әдістемесі: оқу құрал / К.А.Жақасева, С.А.Жақасева, КГПУ. – Костанай: КГПУ 2019. – 92 б.			
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. «Теория музыкального образования» М., 2004 г.			
3.Л.А. Безбородова, Алиев Ю.Б Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. М., 2002 г.			
	Хор мен вокалды оқыту әдістемесі /Методика обучения хору и вокалу/ Methods of teaching chorus and vocals		

TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің максаты музыкалық білім беру құралдарымен туғаны тәрбиелеу және қалыптастыру, адамның рухани мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде музыкалық мәдениетті қалыптастыру болып табылады. Мазмұнда вокалдық-хор жұмысы, музыканы қабылдау, музыкалық-ырғақтық қозғалыс, ойын және шығармашылық тапсырмалар, музыкалық аспаптарда ойнау оқытылады.</p> <p>Целью дисциплины является воспитание и формирование личности средствами музыкального образования, формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры человека. В содержании изучается вокально-хоровая работа, восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игровые и творческие задания, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>The purpose of discipline is education and formation of the personality by means of musical education, formation of musical culture as an integral part of spiritual culture of the person. The content includes vocal and choral work, music perception, musical and rhythmic movements, game and creative tasks, playing musical instruments.</p>	PO 2,3,7	
----------------------	--	----------	--

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николлаева Теория музыкального образования М, 2004
2. Маталаев Л. «Основы дирижерской техники»: учебное пособие для вузов. М., «Музыка»
3. У.К.Негманова, Г.М.Анншева Хор класы және хормен жүргізу практикумы / әдістемелік нұсқау Павлодар 2014
4. Айдарбекова Л.Ә., Абишев А.А. Хор пәндерін оқыту әдістемесі. Қысқаша дәрістер жинағы. – Алматы: «Елтаным баспасы», 2012. – 56 б.

	M-11 ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ МОДУЛІ / M-11 МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / M-11 RESEARCH AND PROJECT MODULE		10
--	--	--	-----------

1	Зерттеу қызметінің теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика исследовательской деятельности/ Theory and methods of research		5
---	---	--	----------

TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәннің максаты студенттердің оқу-тәрбие міндеттерін шығармашылық шешісте зерттеу және жобалау қызметінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеруінде ғылыми-теориялық және зерттеу заңдыларын қалыптастыру болып табылады. Мазмұнға ғылыми-зерттеу және жобалау қызметінің әдіснамасы мен әдістемесінің негіздерін зерделеу, жобалық және дипломдық жұмысты дайындауға және орындауға ықпал ететін ғылыми интеграция мен сараалаудың негізгі бағыттары, ғылыми-зерттеу ізденісі барысында әртүрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование научно-теоретических и исследовательских навыков у студентов и усвоении теоретических и методических основ исследовательской и проектной деятельности к творческому решению учебно-воспитательных задач. В содержание входят изучение основ методологии и методики научно-исследовательской и проектной деятельности, основные направления научной интеграции и дифференциации, способствующий к подготовке и выполнению проектной и дипломной работы, работа с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of scientific, theoretical and research skills of students in mastering the theoretical and methodological foundations of research and project activities for the creative solution of educational tasks. The content includes the study of the basics of methodology and methodology of research and project activities, the main directions of scientific integration and differentiation, contributing to the preparation and implementation of project and thesis work, work with various information sources during the research search.</p>	PO 4,7,15	
----------------------	---	-----------	--

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Білім беру зерттеулеріне кіріспе: теория, әдістер және тәжірибелер. Монография / А.Сағынтаева, Ө.Камбатырова, Д.Қарабасова, Г.Қинай, А.Әлімұхамбетова – Нұр-Сұлтан: Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебі, 2022 – 232 б.
2. «Ғылыми зерттеу әдіснамасы»: оқу құралы/ Н.П.Ким, Н.А.Тулқонбаев, Қостанай: ҚР ПМ Ш. Кабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2022 – 106 б.
3. Есекешова М., Асаубаева А., Данилова Л. Ғылымипедагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2019. – 232 бет
4. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы, 2020. – 159 бет
5. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы.- Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы.- Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б.

	SMART оқыту әдістемесі/ Методика SMART обучения/ SMART learning methodology		
--	--	--	--

TK 2 KB 2 CC 2	SMART-оқыту курсының максаты өзгермелі әлеуметтік, экономикалық және технологиялық ортамен ікемді және бейімделген өзара іс-қимыл жасау үшін қажетті білім, дағды, білік және құзыреттілік алу үшін оқыту және тәрбиелеу процесін	PO 2,3,7	
----------------------	---	----------	--

	<p>калыптастыруға бағытталған. Оқыту мазмұнында білімдік қажеттіліктер мен мүдделерді қанағаттандыру үшін жаһандық ақпараттық қоғамның артықшылықтары зерделенеді.</p> <p>Цель курса SMART-обучения направлена на формирование процесса обучения и воспитания для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций, необходимых для гибкого и адаптивного взаимодействия с изменяющейся социальной, экономической и технологической средой. В содержании обучения изучается преимущества глобального информационного общества для удовлетворения образовательных потребностей и интересов.</p> <p>The purpose of THE smart-learning course is aimed at the formation of the learning process and education for the acquisition of knowledge, skills and competencies necessary for flexible and adaptive interaction with the changing social, economic and technological environment. The content of the training examines the benefits of the global information society to meet educational needs and interests.</p>	
--	---	--

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Smart education; біліктілік арттырудағы соны кезқарас, жаңа басымдық - қолжетімді білім, тиімді тәсіл <http://orleupv1.kz/ru/novosti/512-smart-education-blkktk-arttyruday-sony-kzaras-zhaa-basymdy-olzhetimd-blm-timdtst/>
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
3. Нағымжанова К.М. Бастауыш сынып мұғалімінің оқу процесіндегі инновациялық іс-әрекеті. - Өскемен: Медиа-Альянс, 2004.

2	Бастауыш сыныптарда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі/ Методика обучения основ устойчивого развития в начальных классах/ Methods of teaching the basics of sustainable development in primary school	5
---	--	---

<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәннің мақсаты тұрақты даму үшін білім беру жүйесін дамыту, тұрақты дамуды қамтамасыз ету үшін білім беру жүйесін қалыптастыру болып табылады. Мазмұнға тұрақты дамуда оқытудың концептуалды принциптерін зерделей; бастауыш тәрбие мен оқытудың мазмұны және тұрақты даму элементтері; бастауыш білім берудің қазіргі бар білім беру бағдарламаларын түрлендіру және жаңаларын құру; оқытудың бастапқы сатысында оқыту мен оқытуға тұрақты даму негіздерін енгізу әдістемесі мен тәсілдерін интеграциялаудың практикалық мысалдары кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является развитие системы образования для устойчивого развития, формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития. В содержание входят изучение концептуальные принципы обучения устойчивому развитию; содержание начального воспитания и обучения и элементы устойчивого развития; модификация существующих и создание новых образовательных программ начального образования; практические примеры интеграции методологии и подходы к внедрению основ устойчивого развития в преподавание и обучение в начальной ступени обучения.</p> <p>The aim of the discipline is the development of the education system for sustainable development, the formation of the education system to ensure sustainable development. The content includes the study of the conceptual principles of teaching sustainable development; the content of primary education and training and elements of sustainable development; modification of existing and the creation of new educational programs of primary education; practical examples of the integration of methodology and approaches to the introduction of the foundations of sustainable development in teaching and learning in primary education.</p>	PO2.3.7.10
-------------------------------	---	------------

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Руководство по вопросам образования в интересах обеспечения устойчивости <http://sustainableschoolsproject.org/sites/default/files/EFSGuide2015b.pdf>
2. Национальная рамочная учебная программа по вопросам образования в интересах устойчивого развития <http://envi.org/global-downloads/Publications/418Curriculum%20Framework%20ofSD%20for%201.pdf>
3. Методические и учебные материалы по тематике устойчивого будущего: Материалы для преподавателей по методике преподавания и организации классных занятий поразнообразной тематике, касающейся устойчивого развития http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/rbme_es.html
4. Программа развития электронного обучения в интересах устойчивого развития в рамках проекта «Образование в поддержку Гед» <http://www.gaieducation.org/index.php/en/online>

	Бастауыш білімнің жобалау қызметінің теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика проектной деятельности начального образования/ Theory and methodology of primary education project activities	
--	--	--

<p>ТК 2 КВ 2 СС 2</p>	<p>Пәннің мақсаты болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында жобалық іс-әрекеттің дағдыларын игеру болып табылады. Пәннің мазмұны: жобалық іс-әрекет, тұлғаны дамытудағы және болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы ұғым мен рөл, жобалау мақсат, міндеттер, шешу тәсілдері.</p>	PO4.7.9.15
-------------------------------	--	------------

	<p>бастауыш мектептегі жобалық іс-әрекеттің ерекшеліктері, бастауыш мектепте жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру әдістемесі, бастауыш мектептегі оқу және оқудан тыс іс-әрекеттегі жобалық іс-әрекет.</p> <p>Целью дисциплины является приобретение навыков проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Содержание дисциплины: проектная деятельность, понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога, цель, задачи, способы решения в проекте, особенности проектной деятельности в начальной школе, методика организации проектной деятельности в начальной школе, проектная деятельность в учебной и внеучебной деятельности в начальной школе.</p> <p>The purpose of the discipline is to acquire skills by project activities in order to form the professional competence of the future teacher. The content of the discipline: project activity, the concept and role in the development of personality and the formation of professional competence of the future teacher, the purpose, objectives, solutions in the project, features of project activities in elementary school, methods of organizing project activities in elementary school, project activities in educational and extracurricular activities in elementary school.</p>	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used		
<p>1.Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. С. М. Бахышева Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 336 бет</p> <p>2.Педагогикалық жұмыстану негіздері, 2015, Мухамбетжанова Ә., Бахышева С., Кемешова А.</p> <p>3.Монахова, Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ [Текст] / Л.Ю.Монахова // Наука и школа. 2000. - № 1. - С. 45-52.</p> <p>4. Туленова У.Т. «Theory and practice of pedagogical mastering»Tutorial. Premier Publishing z.r.o.,Vienna 2019,-23 p. IZBN978-39031973-4.</p> <p>5.Туленова У.Т. «Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шығармашылығын дамытудың педагогикалық бағыттары» атты оқу - әдістемелік курал, 2017 жыл.</p>		
	M-12 ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МОДУЛІ/ M-12 МОДУЛЬ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ/ M-12 MODULE THEORY AND TEACHING METHODS	10
1	<p>Мектепалды даярлық пәндерін оқыту әдістемесі («Сауат ашу негіздері», «Сөйлеуді дамыту», «Қоркөм әдебиет», «Математика негіздері», «Қоршаған орта», «Жаратылыстану», «Өзін-өзі тану»)/ Методика преподавания предметов дошкольной подготовки ("Основы обучения грамоте", "Развитие речи", "Художественная литература", "Основы математики", "Окружающая среда", "Естествознание", "Самопознание") / Methods of teaching pre-school subjects ("The basics of literacy", "Speech Development", "Fiction", "Fundamentals of Mathematics", "Environment", "Natural Science", "Self-knowledge"</p>	5
<p>ТК 1</p> <p>КВ 1</p> <p>СС 1</p>	<p>Оқушылардың мазмұнын, балаларға мектепалды білім беруді ұйымдастырудың қазіргі заманғы білім беру технологияларын іріктеуге дайындығын қалыптастыру және диагностика жүргізу мектепке дейінгі баланың мектепте оқуға дайындығы. Пәнді оқу барысында: танымдық оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, баланың мектепте оқуға дайындық түрлері, балалардың мектепте оқуға дайындығының диагностикасы, мектепалды даярлықтың ұйымдастырылуы және мазмұндық ерекшеліктері, лингвистикалық ұғымдарды, математикалық ұғымдарды, жаратылыстану ұғымдарын, мектеп жасына дейінгі балалардың қоғамтану ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі қаралатын болады.</p> <p>Целью изучения формирование у студентов готовности к отбору содержания, современных образовательных технологий организации дошкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: организация учебной познавательной деятельности, виды готовности ребенка к обучению в школе, диагностика готовности детей к обучению в школе, организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки, методика формирования и развития лингвистических понятий, математических понятий, естественнонаучных понятий, обществоведческих понятий дошкольников.</p> <p>The purpose of the study is to form students' readiness for the selection of content, modern educational technologies for the organization of preschool education of children and diagnostics readiness of a preschooler to study at school. During the study of the discipline, the following will be considered: the organization of educational cognitive activity, the types of readiness of the child to study at school, diagnostics of the readiness of children to study at school, organizational and content features of preschool training, methods of formation and development of linguistic concepts, mathematical concepts, natural science concepts, social</p>	<p>РО 2,3,7, 11, 15</p>

	science concepts of preschoolers.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі, 2021 ж. 2. Тұрсынбаева Г.Ж., Халықова А.К., Молдабаева Г.К. Сөйлеуді дамыту Өдістемелік нұсқау Алматыкітап баспасы 2017 ж 88 б 3. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, Ж.Е.Өтемісова Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Өдістемелік нұсқау Алматыкітап 2017ж 167б 4. Г.К.Қиялбекова, Г.М.Құрманғалиева Қоршаған ортамен танысу Өдістемелік нұсқау 2017 ж Алматыкітап баспасы 58б. 5. Г.А.Белгібаева, У.Бозжігітова Сауат ашу негіздері Өдістемелік нұсқау//Алматыкітап баспасы 2017 ж 200 б 6. А.Е.Манкеш, Г.К.Қиялбекова Қоршаған дүниені таныстыру. Экология негіздері Алматыкітап баспасы 2014 ж 78 б</p>			
	Бастауыш білім берудегі инновациялық технологиялар/ Инновационные технологии в начальном образовании/ Innovative technologies in primary education		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты студенттердің бастауыш мектепте заманауи педагогикалық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын қалыптастыру, болашақ бастауыш сынып мұғалімін дамыта оқыту технологияларын игеруге және педагогикалық шеберлікті қалыптастыруға дайындау үшін дидактикалық жағдайларды жасау және құру болып табылады. Пәнді оқу барысында бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы технологиялары және оларды оқыту практикасында қолдану, қазіргі кезеңде бастауыш мектепте оқыту әдістемесінің теориялық негіздері, оқу процесінде қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалану, педагогикалық технологияның тұжырымдамалық негіздері және оларды бағалау, қарқынды оқыту негізінде оқытуды жандандыру және педагогикалық технологиялар қаралатын болады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков применения современных педагогических технологий в начальной школе, разработке и создании дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения и формированию педагогического мастерства. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены современные технологии обучения в начальной школе и применение их в практике преподавания, теоретические основы методики преподавания в начальной школе на современном этапе, использование в учебном процессе современных образовательных технологий, концептуальные основы педагогической технологии и их оценку, активизацию обучения и педагогические технологии на основе интенсивности.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of students' knowledge and skills of using modern pedagogical technologies in primary school, the development and creation of didactic conditions for the preparation of future primary school teachers to master the technologies of developing learning and the formation of pedagogical skills. In the course of studying the discipline, modern teaching technologies in primary school and their application in teaching practice, the theoretical foundations of teaching methods in primary school at the present stage, the use of modern educational technologies in the educational process, the conceptual foundations of pedagogical technology and their assessment, the activation of learning and pedagogical technologies based on intensity will be considered.</p>	PO 3.12.14	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Ф.Б.Бөрібекова, Н.Ж.Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет. 2. К.Бұлаубақова Жана педагогикалық технология. 2012 3. К.Ж.Бұлаубақова Білім берудегі инновациялық технологиялар Оқу құралы Тараз 2014</p>			
2	<p>«Мектепалды дәуірлік шығармашылық пәндерін оқыту әдістемесі» («Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру», «Музыка», «Дене шынықтыру»)/ Методика преподавания творческих предметов в дошкольной подготовке ("Рисование", «Апликация», «Лепка», «Конструирование», «Музыка», «Физическая культура»)/ Methods of teaching creative subjects in pre-school preparation ("Drawing", "Application", "Modeling", "Construction", "Music", "Physical culture")</p>		5
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәнді оқытудың мақсаты білім алушыларға сабақтастық қағидатын іске асыруға жәрдемдесу және білім алушылардың жеке, жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, болашақ бірінші сынып оқушысының мектепке жайлы бейімделуі және бастауыш мектепті оқытудағы үздіксіздігі үшін шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға балалардың дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз ету болып табылады. Пәнді зерделеу барысында балалардың танымдық, шығармашылық және музыкалық қабілеттерінің диагностикасы, балаларды мектепалды дәуірлеу бағдарламалары, мектепалды топтағы сабақтың ерекшелігі, шығармашылық оқу қызметін ұйымдастыру, баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын қалыптастыру, оқуға деген</p>	PO 2,3,5,7, 15	

	<p>ынтасы қарастырылған болады.</p> <p>Целью изучения дисциплины является содействие обучающимся в реализации принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания детей с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся в формирование творческих способностей будущего первоклассника необходимых для комфортной адаптации к школе и непрерывности в обучении начальной школы. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: диагностика познавательных, творческих и музыкальных способностей детей, программы дошкольной подготовки детей, специфика занятия в дошкольной группе, организация творческой учебной деятельности, формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, мотивации к обучению.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to assist students in implementing the principle of continuity and ensuring the development and upbringing of children, taking into account the individual, age and psychological characteristics of students in the formation of creative abilities of the future first grader necessary for comfortable adaptation to school and continuity in primary school education. During the study of the discipline, the following issues will be considered: diagnostics of cognitive, creative and musical abilities of children, pre-school training programs for children, the specifics of classes in a pre-school group, the organization of creative educational activities, the formation of an emotionally positive attitude of a child to school, motivation for learning.</p>		
<p>Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used:</p>			
<p>1.Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы Өдістемелік нұсқау хат 2023ж Нұр-Сұлтан қаласы</p> <p>2. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. 2021ж</p> <p>3. Қонаратбай Ф. М., Сарыбаева Т. Т., «Музыка» Өдістемелік нұсқау Алматыкітап баспасы 2017ж 130 б</p>			
	<p>«4К» моделі бойынша оқыту (креативтілік, коммуникативтік, сын ойлау, командалық жұмыс)/ Обучение по модели «4К» (креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа)/ Training on the 4K model (creativity, communication, critical thinking, team work</p>		
<p>ТК 2 КВ 2 СС 2</p>	<p>Оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды сын ойлауды, ақыл-ой және шығармашылық қабілеттерін, бастауыш мектепте оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық тәсілдерін қолдануда жана дағдыларды қалыптастыруда 4К (креативтілік, коммуникативтік, сын ойлау, топтық жұмыс) оқыту бойынша дағдылар мен құзыреттіліктері дамытудың білімдерімен және тиімді тәсілдерімен қаруландыру, сондай-ақ жүйеде дәлдіктен кәсіби деңгейін қамтамасыз ету болып табылады үздіксіз білім беру. Оқу пәнінің мазмұнында қолданылатын формалар мен әдістер болашақ мұғалімдердің креативтілікті, сын ойлауды, коммуникативтілікті және бастауыш мектеп жасындағы балаларда командалық жұмыс істеу қабілетін оқыту және дамыту қабілетін дамытады.</p> <p>Цель изучения учебной дисциплины является вооружение обучающихся знаниями и эффективными способами развития навыков и компетенций по обучению 4К (креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа) и формированию критического мышления, умственных и творческих способностей, новых навыков в применении инновационных подходов обучения и воспитания в начальной школе, а также обеспечение профессионального уровня подготовки в системе непрерывного образования. Формы и методы применяемые в содержании учебного предмета развивают способности будущих учителей к обучению и развитию креативности, критического мышления, коммуникативности и умения работать в команде у детей младшего школьного возраста.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to equip students with knowledge and effective ways to develop skills and competencies in teaching 4K (creativity, communication, critical thinking, teamwork) in the formation of critical thinking, mental and creative abilities, new skills in the application of innovative approaches to teaching and upbringing in primary school, as well as providing a professional level of training in the system continuing education. The forms and methods used in the content of the educational subject develop the abilities of future teachers to learn and develop creativity, critical thinking, communication skills and the ability to work in a team in primary school children.</p>	<p>РО 4,9.15</p>	
<p>Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used</p>			
<p>1. «Қазақстандықтардың ал-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы</p> <p>2. Кәсіби педагогикалық қарым-қатынас. Оқу құралы. Автор: Н.В.Мирза, Р.Б.Маженова</p>			

3. Қарым-қатынас психологиясы. Оқу құралы. Авт. Тұрдалиева Ш.Т.			
	М-13 ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ / М-13 МОДУЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / M-13 INNOVATIVE EDUCATION MODULE		5
1	Бастауыш оқытудың педагогикалық жүйесі мен технологиясы бойынша практикум/ Практикум педагогической системы и технологии начального образования/ Workshop on the Pedagogical System and Technology of Primary Education		5
ЖК ВК УС	<p>Пәнді оқытудың максаты-бастауыш мектептің болашақ мұғалімдерінде оқу процесін ұйымдастыру бойынша оқу-тәрбие міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін педагогикалық жүйелер мен технологиялар саласындағы теориялық білімді қалыптастыру. Курстың мазмұны заманауи білім беру технологиялары, олардың ролі, мәні, түрлері туралы жүйелі білім алуға, сондай-ақ педагогикалық технологияларды жобалаудың инновациялық педагогикалық тәжірибесіне бағытталған. Курстың белсенділік негізі студенттердің кәсіби-педагогикалық талдау, жобалау, зерттеу дағдыларын дамытуға жағдай жасауға бағытталған.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у будущих педагогов начальной школы теоретических знаний в области педагогических системы и технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи по организации учебного процесса. Содержание курса ориентировано на получение системных знаний о современных образовательных технологиях, их роли, сущности, видах, а также инновационного педагогического опыта проектирования педагогических технологий. Деятельностная основа курса направлена на создание условий для развития у студентов профессионально-педагогических умений анализа, проектирования, исследования.</p> <p>The purpose of studying the discipline is the formation of theoretical knowledge among future primary school teachers in the field of pedagogical systems and technologies that allow solving educational tasks for the organization of the educational process. The course content is focused on obtaining systematic knowledge about modern educational technologies, their role, essence, types, as well as innovative pedagogical experience in designing pedagogical technologies. The activity basis of the course is aimed at creating conditions for the development of students' professional and pedagogical skills of analysis, design, research.</p>	РО 2.7.8, 12, 15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. С.Б.Бабаев Бастауыш мектеп педагогикасы Оқу құралы Алматы 2013 ж.</p> <p>2. Қ.Т.Ыбырайманов «Бастауыш білім беру педагогикасы» – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы студенттеріне арналған оқу құралы – Алматы: «Эпиграф» баспасы, 2016. – 332 б.</p> <p>3. А.Дүйсенбаев Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқулық. // А. Дүйсенбаев. – Астана: Фолиант, 2015. – 320 бет.</p> <p>4. Ә.Б.Ақпаева Математика жалпы білім беретін мектептің 1-4 сынып оқушыларына арналған оқулық</p> <p>5. П.К.Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А.Кажекенова және басқалар Жаратылыстану. Жалпы білім беретін мектептің 1-4 сынып оқушыларына арналған оқулық</p> <p>6.Б.Тұрмашева Дүниетану Жалпы білім беретін мектептің 1-4 сынып оқушыларына арналған оқулық</p> <p>7.З.Муфтибекова, Ә.Рұсқалбекұлы Әдебиеттік оқу Жалпы білім беретін мектептің 1-4 сынып оқушыларына арналған оқулық</p> <p>8.Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақасова Қазақ тілі Жалпы білім беретін мектептің 1-4 сынып оқушыларына арналған оқулық</p>			
М 14 ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ МОДУЛІ/ М-14 МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ/ M-14 MODULE FINAL CERTIFICATION			
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ/ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ / FINAL EXAMINATION			8
ӨТКІЗУ НЫСАНЫ - КАФЕДРАНЫҢ ШЕШІМІ БОЙЫНША ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ПО РЕШЕНИЮ КАФЕДРЫ			

7. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Семестр	ООД/ ОК	ООД/ КВ	БД/ВК	БД КВ/ Minor*	ПД/ВК	ПД/КВ	ИА	Всего	Продолжительность (в т.ч. сессия, но без каникул)
1	17		8		5			30	18
2	12	5	10+3 (пр)					30	20
3	15		10	5				30	18
4	7		10+3(пр)		10			30	20
5			10+(6пр)	10	5			31	18
6			5	25				30	20
7			13	10		15		38	18
8					15 пр		8	23	25
Итого	51	5	78	50	35	15	8	242	

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	Внесены изменения в образовательную программу 6В01301 – Педагог начального уровня образования в 2023-2024 учебном году в соответствии с протоколом заседания академического комитета от 25.01.2023 г. с целью обновления и определения ожидаемых результатов обучения	25.01.2023 г.	Решение академического комитета №1 от 25.01.2023 г.	25.01.2023 г.	
1.1	<i>Исключить дисциплину:</i> БД, КВ «Методика обучения самопознания» - 5 кредит в 6 семестре <i>Внести дисциплину:</i> БД, КВ «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе» - 5 кредит в 6 семестре.				
1.2	<i>Исключить дисциплину:</i> БД, ВК «Язык и литература» (Я2) - 5 кредит в 4 семестре; <i>Внести дисциплину:</i> БД, ВК «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов» - 5 кредит в 4 семестре.				
1.3	<i>Добавить дисциплину:</i> БД, ВК «Практикум педагогической системы и технологии начального образования» - 5 кредитов на 7 семестр				
1.4	<i>Добавить альтернативную дисциплину:</i> БД, КВ «Практикум обучения шахматной игре младших школьников 1 часть, 2 часть» – по 5 кредитов на 6,7 семестр				

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
Инновациялық білім беру факультеті
«Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының академиялық
комитет жұмысының кезекті мәжілісі

ХАТТАМА № 1

Өткізілген уақыты: 25- қаңтар 2023ж.

Қатысқандар: 17 адам

Қатысқандар: академиялық комитет мүшелері

6B01301 - «Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» ББ бойынша

1. Утешкалина А.М. - п.ғ.к., қауымд.профессор м.а.
2. Әуелбаева Г.С. - аға оқытушы, магистр
3. Испанова Э.Ж. - аға оқытушы, магистр
4. Мусина А.А. - аға оқытушы, магистр
5. Мусиева А.К. - №2 Ж.Нәжімеденов атындағы орта мектептің оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары
6. Максұтова Г.М. - №33 Қ.Қайсеинов атындағы орта мектептің жоғары санатты мұғалімі
7. Төреахметова М. - 6B01301 –Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы ББ 3 курс студенті

п.ғ.д. Муханбетжанова А.У., п.ғ.к. Жумашева Н.С. - п.ғ.к., қауымд.профессор Туленова У.Т. - п.ғ.к., қауымд.профессор, Аманкелді Н.- 7M01301 – Білім берудегі менеджмент ББ 2 курс магистранты, п.ғ.к. Иманғалиева Н.Т., аға оқытушы, магистрлер Кинжибаева Ф.Б., Демешева Г.У., аға оқытушы Уразова Г.Т., лаборант Тианбаева О.Ж.

Күн тәртібінде:

1. 6B01301- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім бағдарламасы мазмұнының ҚР«Педагог» кәсіптік стандартына, ҚР «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» сәйкестігін және жұмыс берушілердің ұсыныстарын талқылау
2. Жұмыс берушілердің ұсыныстарымен жана білім беру бағдарламаларын анықтау.

П.ғ.к., қауымдастырылған профессор м.а. А.М.Утешкалина:6B01301- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекіген «Педагог» кәсіптік стандартына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 2- қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкестігін академиялық комитет мәжілісінде талқылауға ұсынамын.

№33 Қ.Қайсеинов атындағы орта мектептің жоғары санатты мұғалімі Максұтова Г.М. : - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 2- қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға

міндетті стандартында 2-тарауда «Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім мазмұнына қойылатын талаптар» 21-22 тармағында «Технология және өнер» білім беру саласының мазмұны «Көркем еңбек», «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» оқу пәндері арқылы беріледі» деп қарастырылады. «Технология және өнер» білім беру саласы пәндерінің мазмұны қоршаған ортаны біртұтас қабылдауды қалыптастыруға, бастауыш мектеп білім алушыларының бейнелеу өнерінің қолөнердің адам өміріндегі ролі, қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің алғашқы түсініктерін дамытуға бағытталған. Осыған байланысты, бастауыш мектеп педагогикалық үрдісті жүзеге асыруда теориялық және тәжірибелік жағынан бакалавр дайындауда кәсіптік пән ретінде «Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі» негізгі курстың бірі болып табылады.

Студенттер пәнді оқу барысында бейнелеу өнерінің әдіснамалық негіздерін меңгеруге, бейнелеу өнерінің негізгі ұғымдарын, оның түрлері мен жанларын, өнердің арнайы ерекшеліктерін, эстетикалық білім беру мен тәрбиенің мазмұны, әдістері, құралдары және формаларымен, балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерімен, бастауыш мектеп мұғалімінің алдында тұрған міндеттерімен танысуға мүмкіндік алады. Оқу пәнінің мақсаты - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін эстетикалық және кәсіби жағынан дайындау болып табылады. Осыны ескере отырып, 6B01301- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім бағдарламасында 6-семестрдегі «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі» 5 кредит пәнінің орнына «Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі» 5 кредит пәнін енгізуді ұсынамын.

Аға оқытушы, магистр Э.Ж.Испанова: Аталған білім бағдарламасында 4 – семестрдегі «Тіл және әдебиет (Т2)» 5 кредит пәнінің орнына «Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» пәнін ұсынамын. Өйткені ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкес салалық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейінде білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін және интеллектуалды адамгершілік, шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру мақсатын көздейді. Ұсынып отырған пән арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерді, яғни қарым-қатынас орнату білу, өзін-өзі дамытуға, сыни ойлауға, ұтқырлық пен эмоционалды тепе-теңдікті, кәсіби шеберлігін қалыптастыруға бағыттайды.

Кафедра меңгерушісі, п.ғ.к. А.М.Утешкалиева: Әріптестер, талқыланған ұсыныстарыңызды бекітуге ұсынамын.

1. 6B01301- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім беру бағдарламасындағы 6-семестрдегі «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі» 5 кредит пәнінің орнына «Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі» 5 кредит пәнін енгізуді
2. 4 -семестрдегі «Тіл және әдебиет (Т2)» 5 кредит пәнінің орнына «Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» пәнін енгізу қажет.

ҚАУЛЫ:

1. 6B01301- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы білім бағдарламасының оқу жоспарына түзетулер енгізілсін.
2. Жұмыс берушілердің ұсыныстары мен жаңа білім беру бағдарламалары жасақталсын.

Кафедра меңгерушісі:

Хатшы:



Утешкалиева А.М.

Тшанбаева О.Ж.

6B01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы»
білім беру бағдарламасына

САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ

Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы: 6B01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің бакалавриат білім алушыларына арналған және 4 жыл оқу мерзімін көздейді. Бағдарламаны әзірлеушілер қатарына мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы, жұмыс берушілері және білім алушылар кіреді.

Білім беру бағдарламасы Болон процесінің қағидаттарын және мемлекеттік білім беру жүйесінде белгіленген міндеттердің қазіргі заманғы сапа стандарттарын іске асыру мақсатында әзірленді.

Бағдарламаның оқу жоспарына келесі модульдер кіреді:

- Ұлттық код модулі
- Коммуникация модулі
- Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі
- Салауатты өмір салты модулі
- Педагогтың сандық дағдылары модулі
- Бастауыш білім берудің негізгі мазмұны модулі
- Әлеуметтік-мәдени модулі
- Педагогикалық шеберлік модулі
- Инновациялық білім беру модулі
- Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі (жаратылыстану)
- Бастауыш білімді оқыту әдістемесі модулі(гуманитарлық)
- Теория және оқыту әдістемесі модулі
- Бастауыш білім беруді оқыту теориясы мен әдістемесі модулі
- Зерттеу және жобалау қызметінің модулі
- Қорытынды аттестаттау модулі.

6B01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» білім беру бағдарламасының мақсаты: «Педагог» кәсіби стандартының талаптары деңгейіне сәйкес қажетті білім, білік және дағдылар мен құзыреттерді меңгерген, әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие бастауыш білім беру жүйесі үшін жоғары білікті педагог кадрларды даярлау.

Білім беру бағдарламасының негіздемесі: Бағдарламаның ерекшелігі-жұмысқа орналасу әлеуеті жоғары бәсекеге қабілетті маман даярлауды жүзеге асыратын, бастапқы педагогика саласында әлеуметтік, этикалық және ғылыми түсініктерді, мінез-құлықтың этикалық құқықтық нормаларын пайдалана отырып және басқа тілдерде табысты оңтайлы іскерлік коммуникацияға ақпаратты жинауды, түсіндіруді жүзеге асыруға қабілетті бакалавриаттың мұндай бағдарламаларының болмауы; коммуникативтік, толеранттылықпен, жана әдістерді меңгерген оқыту және тәрбиелеу, практикалық білім мен дағдылар жүйесі; ақпараттық көздерді (мультимедиялық білім беру бағдарламалары, ТВ-технологиялардың мүмкіндіктері, Интернет-ресурстар) пайдаланатын жана шешімдерді ұсына отырып, өз көзқарасын дәлелдей отырып, командада жұмыс істеуге қабілетті. Бағдарламада бакалаврлардың болашақ қызметінің әртүрлі түрлерінде (ғылыми-педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ғылыми-зерттеу) іске асыруға бағытталған негізгі және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру көзделген.

Білім алушылардың ғылыми іс-шараларға, конференцияларға, тренингтерге, жақын және алыс шетел жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу мүмкіндігі бар.

Білім беру бағдарламасының маңыздылығы мен практикалық құндылығын бағалау. Білім беру бағдарламасының маңыздылығы 6В01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» бағыты бойынша білім саласындағы заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы», «ҚР еңбек кодексін», білім ұйымдары іс-әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілерді), түрлі әлеуметтік топтар (білімнің сыртқы стейкхолдерлері) кәсіби қоғамдастықта ынтымақтастық мен өзара ықпалдастықта, көптілді оқыту мен көпмәдени тәрбиелеу аясындағы ұжым болып талдай алады.

МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары, қысқа мерзімді жоспар жасауда оқу материалдардың құрастырылуына қойылатын талаптарды, пәндер бойынша сабаққа арналған оқу материалдарын өз тәжірибесінде жүйелі пайдалана алады.

Бағдарлама бастауыштың түлектері арасында білім беру сапасындағы алшақтықты азайтуға негізделген.

Білім беру бағдарламасы төмендегі оқу нәтижелеріне сәйкес келеді:

- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түсу;

- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану (онлайн-оқытудың, электрондық оқытудың, желілік коммуникацияның цифрлық құралдарымен жұмыс істеу дағдылары меңгеру; желілік бірлескен қызмет үшін оқу-танымдық тапсырмаларды әзірлеу; қашықтықтан білім беруде цифрлық сабақтардың қысқа мерзімді жоспарларын жасау, талдау;

- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарлау;

- бастауыш білім берудің классикалық дидактикасы ережелерімен интеграцияда бастауыш мектеп педагогикасының теориялық тұжырымдамасын, гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын, отандық және шетелдік білім беру жүйесінің қазіргі даму тенденцияларын білу және түсіну;

- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді, бастауыш мектеп жасындағы физиология мен психологияның ерекшеліктерін, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы валеологиялық және денсаулық сақтау технологияларын, тәрбиенің үздіксіздігі мен синкреттігі қағидаттарын қолдану;

- практикада педагогикалық этика қағидаларын, білім алушылармен педагогикалық өзара іс-қимыл принциптері мен әдістерін, педагогикалық ұжымда жұмыс істеу принциптері мен әдістерін қолдану;

- білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру принциптері мен әдістерін, қарым-қатынас және кәсіби коммуникация психологиясының негіздерін қолдану;

- пәнді оқыту әдістемесін және тәрбие жұмысын; бағдарламалар мен оқулықтарды, оқыту құралдары мен олардың дидактикалық мүмкіндіктерін қолдану;

- МЖМБС, бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарларын, оқу бағдарламаларын жүйелей отырып, оқытылатын пәндер бойынша сабақтар үшін оқу материалдарын тәжірибеде пайдаланады.

Маманның біліктілік сипаттамаларының талаптарын ескере отырып, бағдарламаны жетілдіру бойынша ұсыныстар: Білім беру бағдарламасына және 2023-2024 оқу жылының оқу жоспарына жүргізілген сараптама негізінде академиялық комитет

пен профессор оқытушылар құрамы мүшелері кафедра мәжілісінде (25 қаңтар 2023 ж.) талқыланып, өзгертулер қабылданды.

Мысалы, «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі пәнінің 2022 жылғы оқу жылының МЖМБС, үлгілік оқу бағдарламасынан алып тасталуына байланысты, бастауыш сынып оқушылары үшін «Көркем еңбек» кіріктірілген пәнін ажыратып, «Бейнелеу өнері» пәнінің қосылғанын ескере отырып, «Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі» пәні, сондай-ақ таңдау пәні қатарына «Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы 1» пәнін оқыту ұсынылып бекітілді.

«Тіл және әдебиет» (Т2) пәнінің екі семестр қатар оқылуының орнына «Тіл және әдебиет» (Т1) оқу жоспарына өзгерістер енгізіп, бірге оқытылу ұсынылды. Қазіргі бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігіне баса назар аударылып отырғанын ескеріп, «Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» пәні деп өзгертілді.

Сонымен қатар 7 семестрде оқытылатын «Дене тәрбиесін оқытудың теориясы мен әдістемесі» пәнінің таңдау қатарына «Бастауыш сынып оқушыларына шахмат ойынын үйрету практикумы 2» пәнін қосып, енгізу ұсынылды.

«Қорытынды аттестация модулі» бойынша қорытынды емтиханның кредит санының азаюына байланысты «Бастауыш оқытудың педагогикалық жүйесі мен технологиясы бойынша практикум» пәні түлектерді ұлттық біліктілік тест тапсыру үшін дайындық деңгейінің пәні ретінде оқыту ұсынылды.

Білім беру бағдарламасын бағалау.

Білім беру бағдарламасын әзірлеу кезінде мамандықтың пререквизиттері ескерілді, сондай-ақ постреквизиттерді зерделеуді логикалық жалғастыру көзделген. Бұл тәсіл білім беру бағдарламасын толық аяқтаған кезде отандық жоғары білікті мамандарды даярлауға мүмкіндік береді.

Қорытынды: 6В01301-«Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» білім беру бағдарламасы бакалавриат мамандығы бойынша қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай оқыту және тәрбие жұмысының әдістемесі бойынша пәндер бағдарламалар мен оқыту құралдары және оқу материалдарына (қысқа мерзімді жоспарларды) қойылатын талаптар мен Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарты түлектерінің біліктілігіне қойылатын құзыреттіліктерге сәйкес келеді және алған білімдерін одан әрі кәсіби қызметте жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Жоғары санатты бастауыш сынып мұғалімі, педагог-шебер,
Атырау қ., НЗМ ААҚ ПШО филиалының тренері, ц.ғ.м



Максотова Г.М.

8. ЛИСТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОП

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совет кафедры _____
протокол №1 от «25» января 2023 г.

Заведующий кафедрой  _____
(подпись) Утешкалиева А.М.
(ФИО)

Учебно-методического совета факультета _____
протокол № 5 от «31» января 2023 г.

Председатель УМС факультета  _____
(подпись) Абилова О.А.
(ФИО)

Учебно-методического совета университета _____
протокол № 3 "02" 02 2023

Председатель УМС университета  _____
(подпись) Чукуров А.Е.
(ФИО)